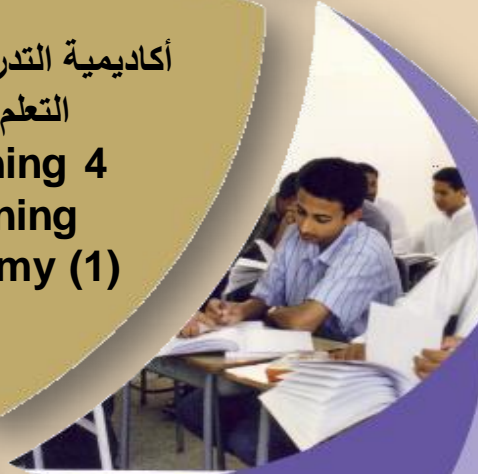


أكاديمية التدريس من أجل  
التعلم ( ١ )  
Teaching 4  
Learning  
academy (1)



# الأهداف التعليمية

إذا كنا لا نعلم أين سنذهب،  
فأي طريق سنأخذه سيكون جيداً..



معرفة الطلاب

معرفة المادة الدراسية

معرفة البيئة الصفية

معرفة أهداف التعليم



# أهداف الورشة

في نهاية هذه الورشة يتوقع من جميع المشاركين أن يكونوا قادرين على:

١- تعرف مفهوم أهداف التعلم الفاعل.

٢- التمييز بين الأهداف العامة والأهداف الخاصة.

٣- الربط بين تصنيف بلوم وأهداف التعلم.

٤- تعرف خصائص أهداف التعلم الفاعل.

٥- صياغة أهداف الدرس بحيث تكون مصنفة إلى ثلاثة مستويات من التعلم للطلبة داخل الصف.

## الأهداف الكبرى للتعليم

تنمية الوعي البيئي وحماية الحياة الفطرية وسبل المحافظة عليها.

### أهداف كل مرحلة تعليمية

تنمية الوعي بخصائص البيئة والتراث الإنساني وسبل المحافظة عليهما واستثمارهما.

### أهداف مادة دراسية

استكشاف الأنظمة البيئية.

### أهداف درس واحد

يميز بين العوامل الحيوية وغير الحيوية التي تؤثر في النظام البيئي.

أهميتها أكبر

أكثر تخصيصاً



ما أهمية أن يحدد المعلم أهداف التعلم ويشرك طلبته فيها ؟

في دقيقتين، ناقش مع أفراد مجموعتك فوائد  
تحديد أهداف التعلم وتعريف الطلبة بها،  
ثم اكتب في ورقة A3:

فائدتين للمعلم وفائدتين للطالب.

نشاط

ما أهمية أن يحدد المعلم أهداف التعلم  
ويشرك طلبته فيها؟

للمعلم

دليل للتخطيط في دروسه اليومية

التكاليفات  
والواجبات

الأسئلة  
والتقييم

الزمن  
والخطوات

الوسائل  
والأنشطة

## ما أهمية أن يحدد المعلم أهداف التعلم ويشرك طلبته فيها؟

### للطالب

تعرف الطالب  
ما يتوقع منه  
القيام به

◀ توجه نشاطه.

◀ توضح له مسار التعلم.

◀ تساعد على متابعة خطوات الدرس.

◀ تتيح له فرصة التقييم الذاتي لتعلمه.



في خمس دقائق وبالتعاون مع زملائك في المجموعة، صنف الأهداف التي أمامك إلى أهداف عامة وأهداف خاصة.

نشاط

الأهداف الخاصة	الأهداف العامة

ثم دوّن ملاحظتك حول: الأهداف العامة والأهداف الخاصة.

ملاحظات حول الأهداف العامة والأهداف الخاصة	

الربط بين التضاريس الجغرافية والمناخ

١

إجراء العمليات الحسابية

٤

ممارسة العبادات والشعائر الإسلامية

١٠

يعدد الركعات في الصلوات اليومية.

٢

يذكر ثلاثة أسماء مرفوعة بالألف

٧

يحدد أجزاء (مكونات) النبات

١١

يذكر أسباب قيام الثورة الفرنسية

١٢

تنمية القدرة على تحليل النصوص الأدبية

٥

استيعاب دور العلوم في تقدم المجتمع

٣

يستخدم نظرية فيثاغورس في حل مسائل حياتية

٨

يرسم خريطة الوطن العربي.

١٣

يعدد أنواع المثلث من حيث زواياها.

٦

يشرح مراحل سقوط المطر

٩

دراسة الحوادث التاريخية ونقدها

١٤

## الأهداف العامة والأهداف الخاصة

## الإجابة

الأهداف الخاصة	الأهداف العامة
٢. يعدد الركعات في الصلوات اليومية	١. الربط بين التضاريس الجغرافية والمناخ
٦. يعدد أنواع المثلث من حيث زواياه	٣. استيعاب دور العلوم في تقدم المجتمع
٧. يذكر ثلاثة أسماء مرفوعة بالألف	٤. إجراء العمليات الحسابية
٨. يستخدم نظرية فيثاغورس في حل مسائل حياتية	٥. تنمية القدرة على تحليل النصوص الأدبية
٩. يشرح مراحل سقوط المطر	١٠. ممارسة العبادات والشعائر الإسلامية
١١. يحدد أجزاء مكونات النبات	١٤. دراسة الحوادث التاريخية ونقدها
١٢. يذكر أسباب قيام الثورة الفرنسية	
١٣. يرسم خريطة الوطن العربي	

## الأهداف الخاصة

توضح التفاصيل

قابلة للقياس بشكل مباشر

محددة بدقة

تحدد الجهود والأنشطة بالكم  
والكيف

تستخدم لدرس أو موضوع محدد

## الأهداف العامة

توضح الاتجاه فقط

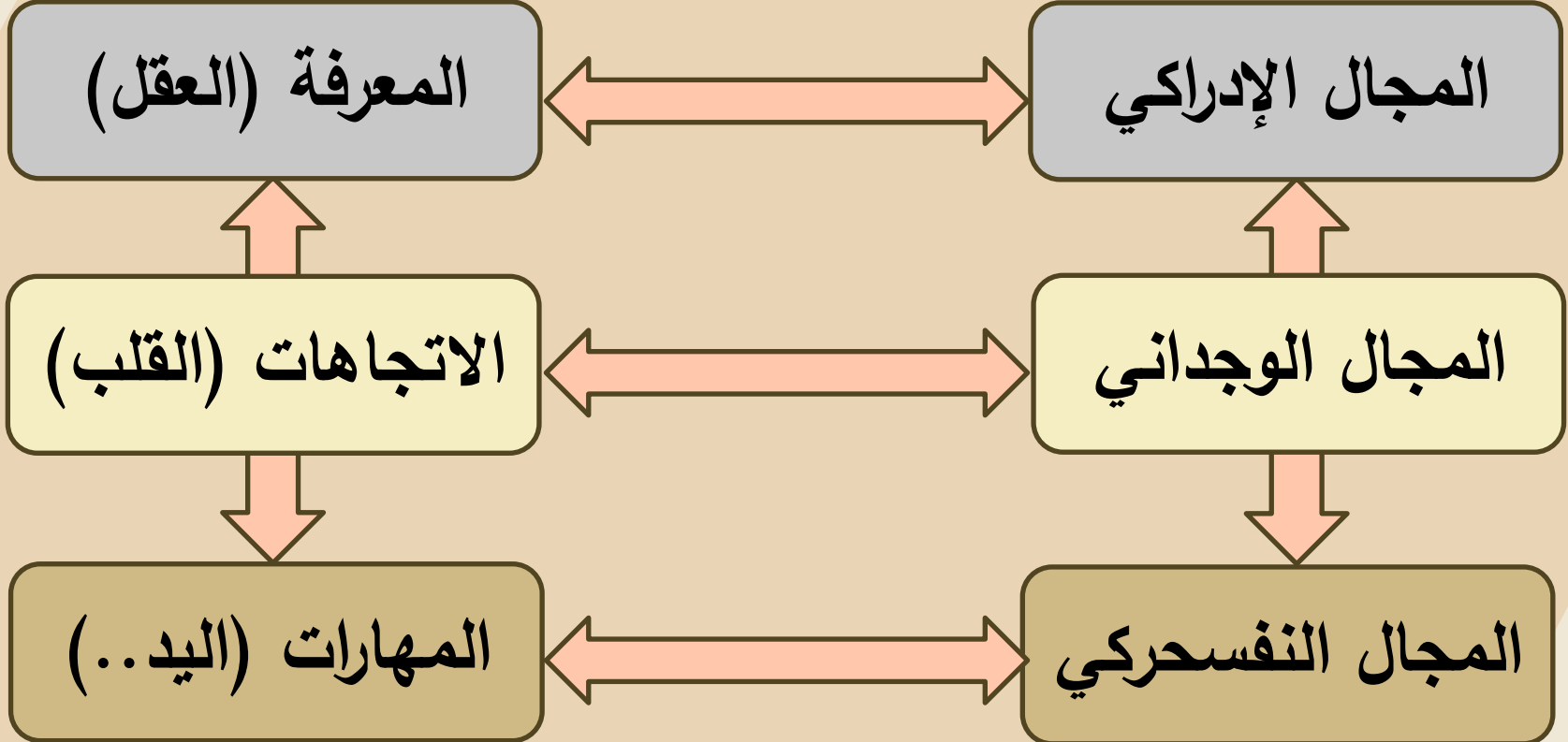
غير قابلة للقياس بشكل مباشر

وصفية بشكل عام

توحد جهود الجميع وأنشطتهم

توضع لمادة أو لبرنامج

## تصنيف مجالات الأهداف



# مصفوفة بلوم للمجال المعرفي Cognitive

## التقويم

يحكم  
يقوم  
يختار  
يبرهن  
يناقش  
يقيس  
ينقد  
يقدر  
يصنف  
يدافع  
يتوقع

## التركيب

ينظم  
يجمع  
يؤلف  
يقترح  
يصمم  
ينشئ  
يدير  
يخطط  
يطور  
يجهز  
يرتب

## التحليل

يحل  
يصنف  
يحسب  
يقارن  
يميز  
يختبر  
يرسم  
بيانيا  
يفرق  
يسأل

## التطبيق

يطبق  
يختار  
يوظف  
يستخدم  
يفسر  
يرسم  
يخطط  
يحسب  
يجدول

## الفهم

يصف  
يشرح  
يحدد  
يوضح  
يلخص  
يناقش  
يترجم

## المعرفة

يذكر  
يستظهر  
يسمي  
يصنف  
يعدد  
يعرف

# مصفوفة بلوم المعدلة للمجال المعرفي Cognitive

Lorin Anderson



يبتكر

ينظم

يجمع

يؤلف

يقترح

يصمم

ينشئ

يدير

يخطط

يطور

يجهز

يرتب

يقوم

يحكم

يقوم

يختار

يبرهن

يناقش

يقيس

ينقد

يقدر

يصنف

يدافع

يتوقع

يحلل

يحلل

يصنف

يحسب

يقارن

يميز

يختبر

يرسم

بيانيا

يفرق

يسأل

يطبق

يطبق

يختار

يوظف

يستخدم

يفسر

يرسم

يخطط

يحسب

يجدول

يفهم

يصف

يشرح

يحدد

يوضح

يلخص

يناقش

يترجم

يتذكر

يذكر

يستظهر

يسمي

يصنف

يعدد

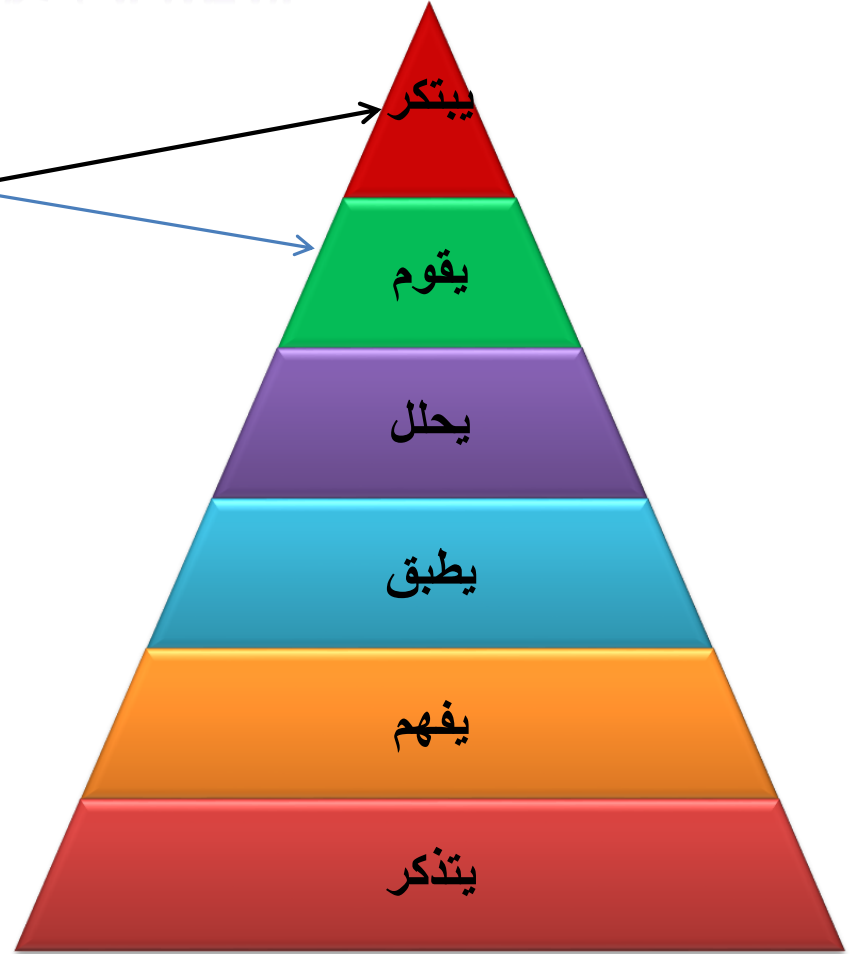
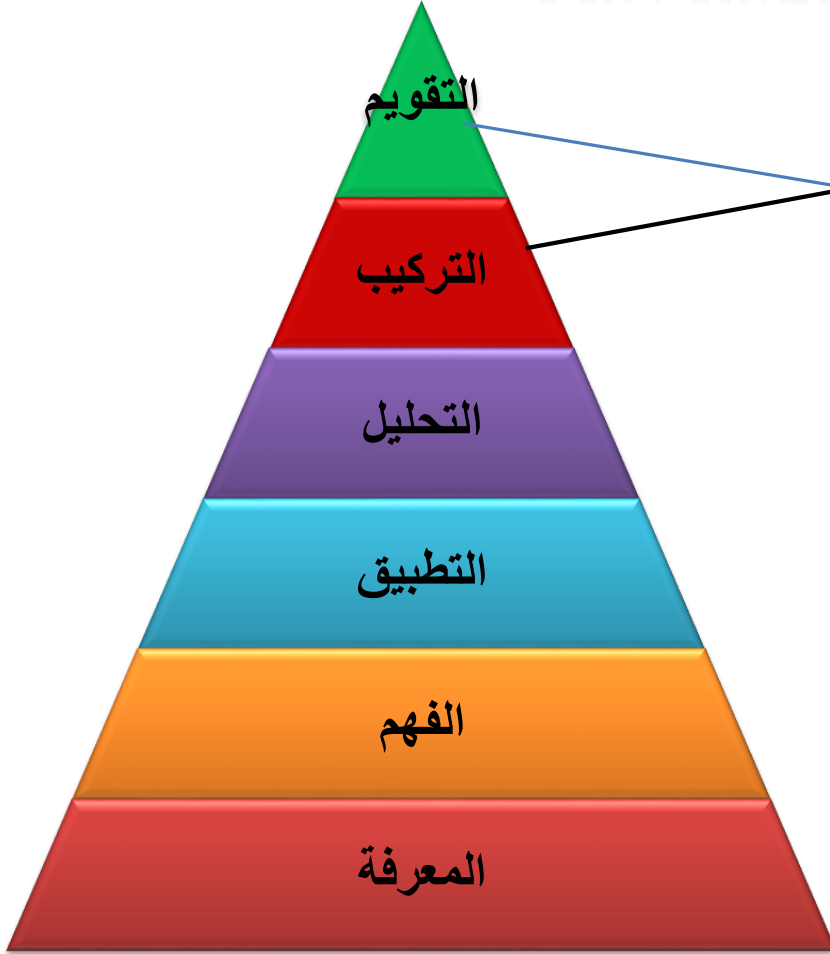
يعرف

# مقارنة بصرية بين التصنيفين

١٩٥٦

التغيرات على تصنيف بلوم

٢٠٠١



إسم

تصنيف بلوم

صيغة فعل

تصنيف أندرسون وكراتول



## مهارات التفكير في مصفوفة بلوم المعدلة

يبتكر

مهارة التفكير هذه تخبرك أن المتعلم يستطيع أن ينشئ، يجمع ، ويدمج أجزاء من المعرفة السابقة في شكل منتج، أو خطة، أو اقتراح جديد

يقوم

مهارة التفكير هذه تخبرك أن المتعلم يستطيع يقدر، يقيم أو ينتقد بناءً على أساس معايير محددة.

يحلل

مهارة التفكير هذه تخبرك أن المتعلم يستطيع أن يفحص، ويحلل، ويصنف، ويتنبأ، ويستخلص الاستنتاجات.

يطبق

مهارة التفكير هذه تخبرك أن المتعلم يستطيع نقل معلومات محددة إلى مشكلة حياتية أو إلى مهمة جديدة مع حد أدنى من التوجيهات.

يفهم

مهارة التفكير هذه تخبرك أن المتعلم يستطيع فهم وتفسير التعلم السابق.

يتذكر

مهارة التفكير هذه تخبرك أن المتعلم يستطيع أن يتذكر أو يتعرف على المعلومات والمفاهيم والأفكار بشكل تقريبي الذي تم تعلمه.

## حدد مستوى الهدف:

يتذكر

١ أن يصنف الطالب المخلوقات الحية حسب قدرتها على صنع الغذاء كما ورد في الكتاب المدرسي .

يحل

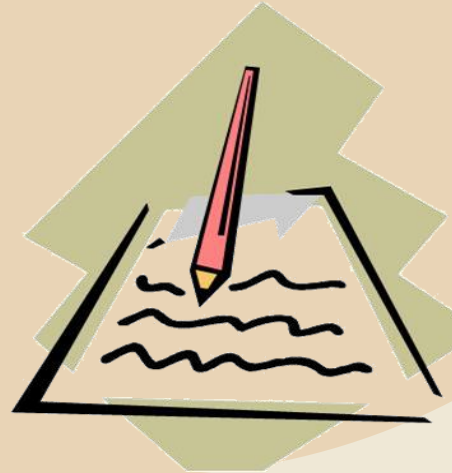
٢ أن يصنف الطالب أنواع الخلايا النباتية بناء على دراسة التركيب الخلوي لها.

يقوم

٣ أن يصنف الطالب وسائل النقل من حيث تأثيرها على التلوث البيئي.

في خمس دقائق، وبالتعاون مع زملائك في  
المجموعة: **صنف أهداف التعلم التي أمامك**  
بحسب مستوياتها وفقاً لمصفوفة بلوم المعدلة.

نشاط



أهداف التعلم	مستويات الأهداف	مستويات التعلم
	يتذكر	المستوى الأدنى
	يفهم	
	يطبق	المستوى المتوسط
	يحلل	
	يقوم	المستوى المتقدم
	يبتكر	

أهداف التعلم	مستويات الأهداف	مستويات التعلم
أن يعرف الطالب المفهوم العلمي الصحيح للتكيف استنادا إلى مشاهدة مجموعة من الصور التوضيحية .	يتذكر	المستوى الأدنى
أن يوضح الطالب بأسلوبه الخاص الفرق بين التكيف التركيبي والسلوكي ولمدة خمس دقائق .	يفهم	المستوى الأدنى
أن ي جدول الطالب التكيفات التركيبية في الأمثلة المعطاة له ودون أخطاء علمية .	يطبق	المستوى المتوسط
أن يميز الطالب التكيفات التركيبية في النبات بفحص عينات من البيئة المحلية لا تقل عن ثلاثة تكيفات .	يحلل	المستوى المتوسط
أن يناقش الطالب لا يقل عن ثلاثة تكيفات لنباتين أحدهما في بيئة حارة والآخر في بيئة باردة بالرجوع إلى المصادر المعطاة له	يقوم	المستوى المتقدم
أن يؤلف الطالب قصة خيالية توضح تكيف أحد المخلوقات الحية على ألا تقل عن عشرة أسطر .	يبتكر	المستوى المتقدم

كيف نكتب أهداف تعلم فاعلة ؟

نكتب بتحديد أهداف تعلم فاعلة ؟

## (١) عند كتابة أهداف التعلم احرص على أن:

أن يستخرج الطالب أربعاً  
من الصور الجمالية في  
قصيدة كعب بن زهير. ✓

أشرح للطلاب بعض  
الصور الجمالية. X

ركز في أداء  
الطالب وليس  
أداء المعلم

أن يفسر الطالب رسماً  
بيانياً لعلاقات معطاة. ✓

زيادة كفاءة الطالب على  
استخدام الرسوم البيانية. X

انظر إلى  
السلوك  
النهائي

• أن يعدد الطالب خمساً من مزايا  
العقيدة الإسلامية كما ورد في  
الكتاب المدرسي.  
• أن يقارن الطالب العقيدة  
الإسلامية مع غيرها. ✓

أن يعدد المتعلم مزايا  
العقيدة الإسلامية  
ويقارنها مع غيرها. X

ضع نتيجة  
تعلم واحدة  
لكل هدف

## مكونات الهدف

ما يراد أن يتعلمه الطالب.

المحتوى

وصف الفعل / السلوك الذي يؤديه المتعلم (سلوك المتعلم المتوقع حصوله).

فعل / سلوك

الظرف الذي سوف يظهر فيه السلوك.

الشرط

(مستوى الأداء) المطلوب / بطريقة يمكن قياسها.  
ومستوى الأداء يتضمن أحد ثلاثة جوانب: الجودة في الأداء - الكمية (العدد) - الوقت (وقت الإنجاز).

المعيار

أن + الفعل السلوكي + الطالب + المحتوى + الشرط + المعيار = الهدف السلوكي



## مثال : لمكونات الهدف

أن يكتب الطالب أسماء عشر دول عربية على الأقل على خريطة صماء للوطن العربي استنادًا إلى معلومات موضوعة في جدول في مدة ٥ دقائق ودون أخطاء.

أسماء الدول العربية

المحتوى

يكتب

فعل/ سلوك

بالرجوع إلى الكتيب/بمراجعة المخطط/ بالنظر إلى الصورة.

الشرط

بالضبط ٧% / لا أكثر من خطأ واحد/بدقة

المعيار

## لكتابة أهداف تعلم فاعلة

(٢) ضع في اعتبارك أن تحقق أهدافك مع نهاية الدرس، وأن يكون كل منها:

- محددًا **Specific** ( فعل واحد/سلوك واحد )
- قابلاً للقياس **Measurable**
- قابلاً للتطبيق **Achievable** ( في مدى (الوقت والقدراتهم )
- واقعيًا **Realistic** ( يمكن تحقيقه ضمن واقع البيئة المتوفرة )
- فوريًا ومؤطرًا بوقت **Timely** ( يمكن تحقيقه في الوقت المتاح للتعلم )

# SMART

## لكتابة أهداف تعلم فاعلة

(٣) اكتب أهدافك مبتدئًا بالمستوى الأدنى من مصفوفة بلوم المعدلة إلى المستوى الأعلى.

**يتذكر - يفهم - يطبق - يحلل - يقوم - يبتكر**

(٤) حدّد مستويات التعلم التي تنتمي إليها أهدافك:

**(المستوى الأدنى) أو (المستوى المتوسط) أو (المستوى المتقدم)**

## كيف يصمم المعلم أهداف درسه؟

(١)  
\_\_\_\_\_

(٢)  
\_\_\_\_\_

يتذكر

يفهم

المستوى  
الأدنى

(٣)  
\_\_\_\_\_

(٤)  
\_\_\_\_\_

يطبق

يحلل

المستوى  
المتوسط

(٥)  
\_\_\_\_\_

(٦)  
\_\_\_\_\_

يقوم

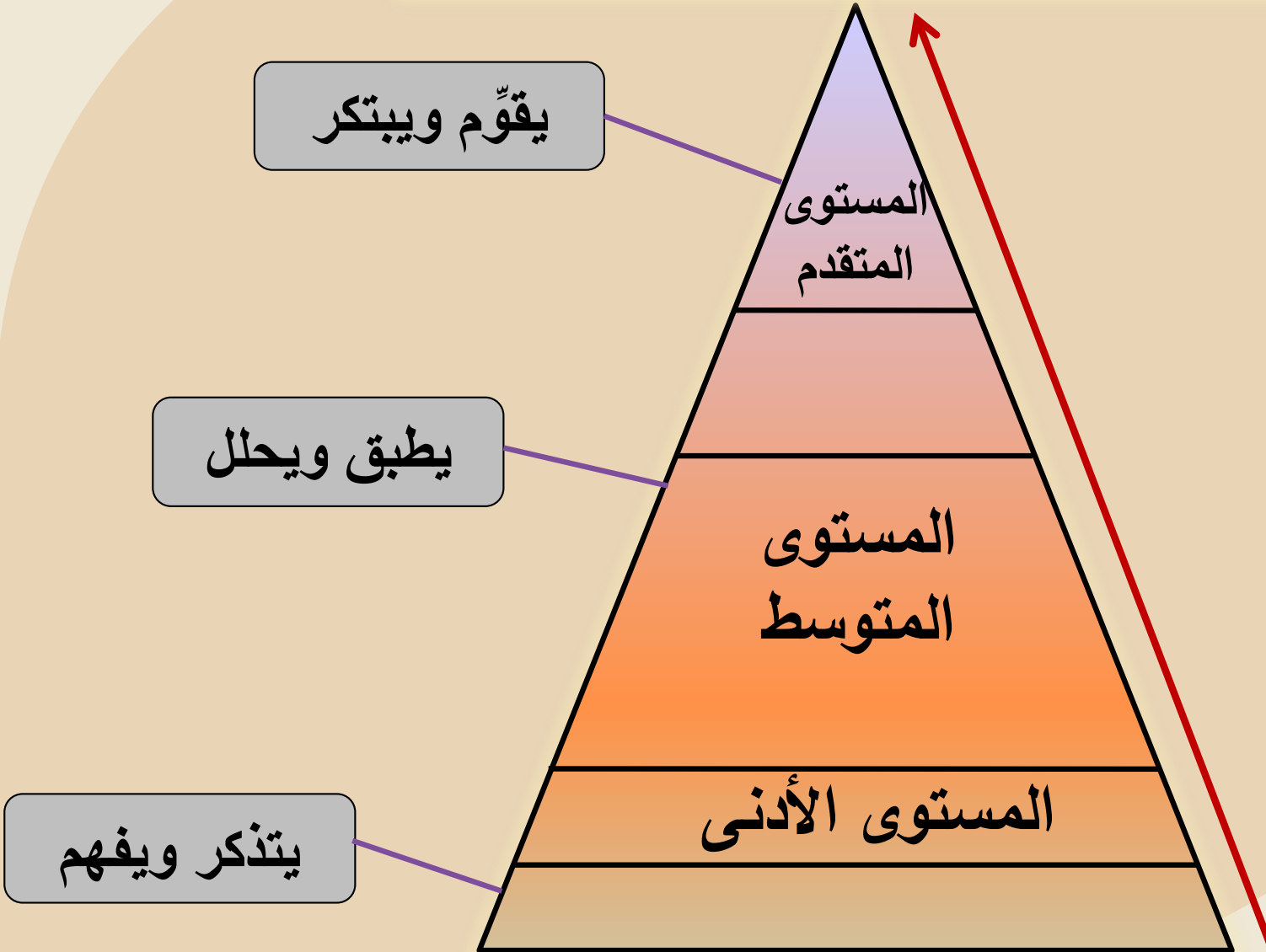
يبتكر

المستوى  
المتقدم

التدرج في مستوى الأهداف



## تحديد مستويات التعلم للطلبة



## لكتابة أهداف تعلم فاعلة

(٥) احرص في بداية الدرس على كتابة الأهداف على السبورة وتعريف الطلبة بها، وارجع إليها أثناء الدرس.

(٦) راجع وتأكد في نهاية الدرس من تحقيق الأهداف من خلال أسئلة متنوعة للطلبة، أو تدوين ما تعلموه من الدرس ومناقشته.



## في عشر دقائق، وبالتعاون مع زملائك في المجموعة:

اكتب ستة أهداف لدرس في مادة تخصصك  
مراعياً مستويات الأهداف ومستويات التعلم.

- المستوى الأدنى
- المستوى المتوسط
- المستوى المتقدم

نشاط



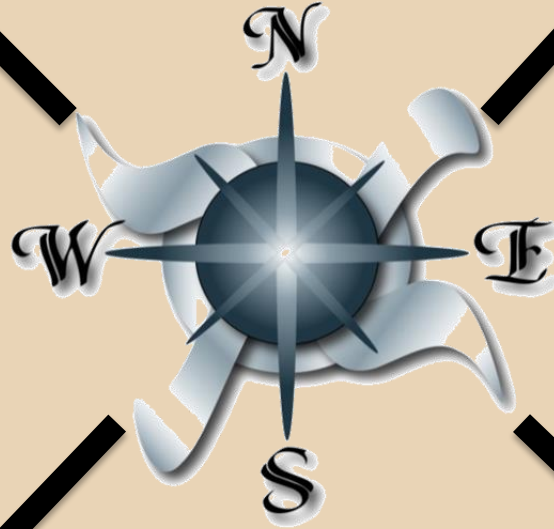
# نشاط الخاتمة

N

ما أحتاج أن أتعلم أكثر عن  
ورشة اليوم

W

الصعوبات التي واجهتها  
في ورشة اليوم



E

ما استمتعت به في  
ورشة اليوم

ما أحتاج أن أقوم به لتعزيز  
فهمي لورشة اليوم

S