

موضوع الترس:	تدريب المعلمين
الصف:	الخامس الابتدائي
التاريخ:	٢٠١٠/١٢/٢٢
الهدف:	استعمال ترتيب العنصرات لإيجاد لينة عبارة علمية
الاشغالات:	<p>يتم توزيع بطاقة متروكة مكتوب عليها بعض العنصرات ويطلب من الطالبات ضمن المجموعات تكوين كلمات في الحقل مع التعزيز ويمكن ان تكون الكلمات ذات علاقة بموضوع الترس مثل الضرب القسمة.</p> <p>يتم التمهيد لتدريس من خلال كتابة العبارة التالية على السبورة ٢ * ١ = ٢ * ٢ * ٣ * ٤ حيث يتم تطلب قر مجموعة بجهد.</p> <p>النتائج كالتالي: من الجهد الى اليسار</p> <p>من اليسار الى الجهد</p> <p>إجراء عملية الضرب أو الأدم الجمع</p> <p>يتم عمل مراجعة سريعة لتدريس السابق بشكل سريع من خلال حل تمرين ١٢ - ١٤ من التمراسة ص ٢٥ بعد ذلك أوجه الطلبة الى قراءة لقراءة السعد من الكتاب ص ١٢٢ .</p>
الاشغالات:	الاشغالات والإجراءات والأشطة
الأهداف:	



أكاديمية التدريس من أجل التعلم ( ١ )  
**Teaching 4 Learning  
 Academy (1)**



**النشاط الاستهلاكي**

يتوقع مع نهاية الجلسة أن يكتسب جميع المشاركين القدرة على:



- ✓ تعرف مفهوم النشاط الاستهلاكي.
- ✓ تحديد أهمية النشاط الاستهلاكي.
- ✓ تحديد خصائص النشاط الاستهلاكي الجيد.
- ✓ تعرف أهمية التخطيط الجيد للنشاط الاستهلاكي.
- ✓ الإحاطة بعدد من الأفكار للنشاط الاستهلاكي.
- ✓ إعداد أنشطة استهلاكية بمراعاة خصائصها الجيدة.

# ضع أسئلة لكل من الإجابات التالية:-



٦	✓
دار السلام	✓
١٩٨٦ م	✓
٩٦٠ (°) درجة مئوية	✓
ابن رشد	✓



# بالرجوع إلى النشاط السابق، هل كان:

النشاط  
الاستهلاكي

- مخططاً له؟
- يشرك جميع الطلبة؟
- مشوقاً ومثيراً للانتباه؟
- مرتبطاً بموضوع الدرس أو المادة؟
- مركزاً ولا يستغرق وقتاً طويلاً؟
- له هدف واضح في ذهن المعلم؟



٦	✓
دار السلام	✓
١٩٨٦م	✓
٩٦٠ درجة مئوية	✓
ابن رشد	✓



ما هو  
النشاط  
الاستهلاكي؟

هو نشاط يخطط له المعلم بهدف  
تهيئة المتعلمين للدرس بشكل مشوق  
يجذب انتباههم، ويحفزهم ذهنيًا  
وانفعاليًا ونفسيًا لاستقبال الدرس  
والتفاعل معه.

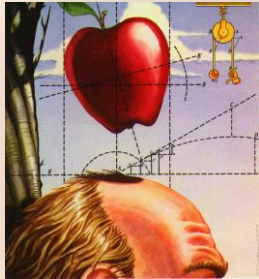
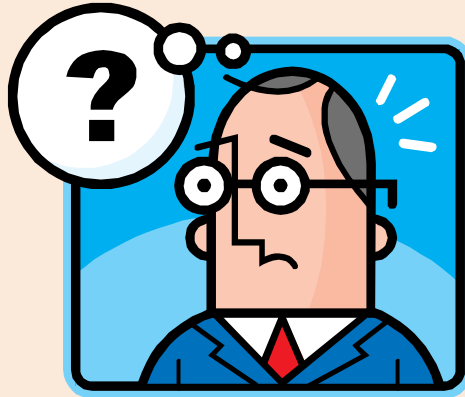
ما هي الكلمات الدالة على أهمية النشاط الاستهلاكي؟



- ٦ ✓
- دار السلام ✓
- ١٩٨٦م ✓
- ٩٦٠ درجة مئوية ✓
- ابن رشد ✓



## بعض الأفكار



- العصف الذهني
- صورة وأسئلة / تعليق.
- عرض فيلم قصير.
- مسائل حسابية.
- مسابقة قوة الملاحظة.
- مسابقات لغوية.
- مسابقات تخمين.

## العصف الذهني

- يحدد المعلم موضوعًا معينًا للطلبة.
- يطلب من كل طالب أو من كل مجموعة كتابة أكبر عدد من الكلمات حول الموضوع في وقت زمني محدد (٣٠ ثانية مثلاً)
- بعد انتهاء الوقت المحدد، يوجه لهم الأسئلة التالية:



- كم طالباً كتب أكثر من ٥ كلمات ؟
- كم طالباً كتب أكثر من ١٠ كلمات ؟
- كم طالباً كتب أكثر من ١٥ كلمة ؟

- يستمع المعلم إلى الطالب الذي كتب أكبر عدد من الكلمات ويطلب من بقية الطلبة متابعته وملاحظة كلماتهم.



## صورة وتعليق



في مجموعتك وبالتعاون مع زملائك اكتب تعليقًا مناسبًا  
لا يزيد عن ٦ كلمات حول الصورة وفي دقيقة واحدة.

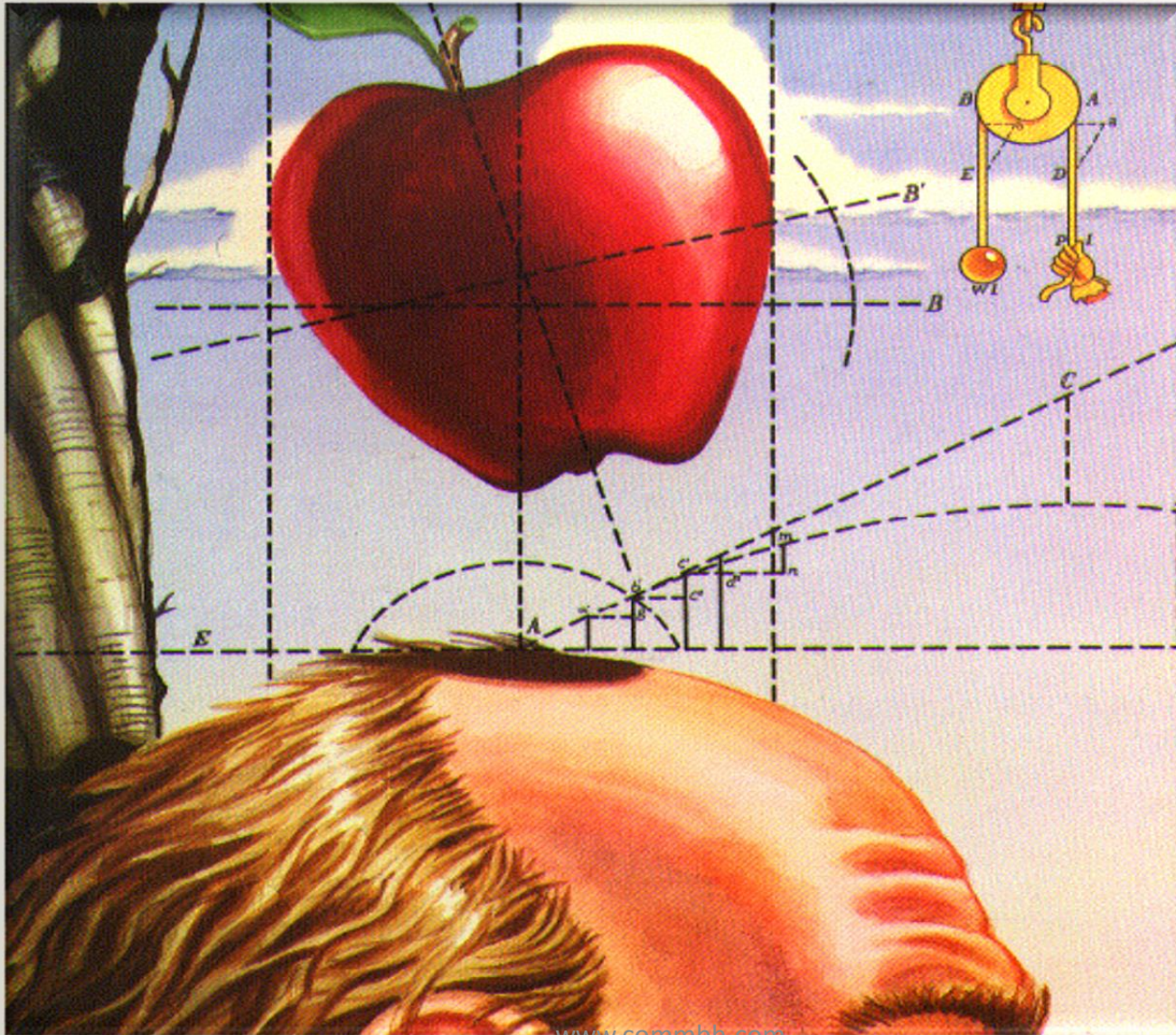


## صورة وأسئلة



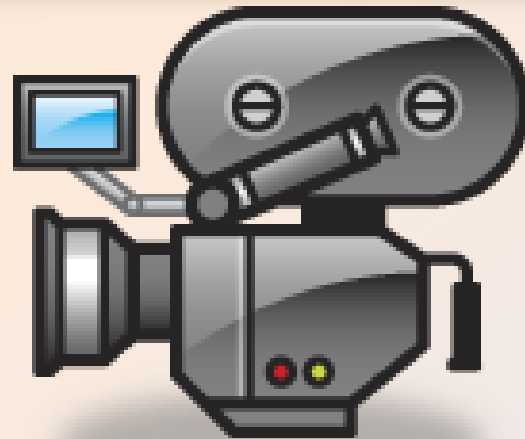
صورة وأسئلة

مثال ٢



## عرض فيلم قصير

يتم عرض فيلم قصير وطرح بعض الأسئلة  
للتوصل إلى موضوع الدرس.



مسائل حسابية/ سؤال للتفكير



فكر



باص فيه ١٠ أشخاص

:

:

..

..

وصلوا عند المحطة الأولى وركب معهم ٣ ركاب

..

..

..

وصلوا لمحطة بعدها ونزل ٧ ركاب

..

..

..

..

..

..

..

وصلوا لمحطة غيرها وركب ٤ ٤ راكبًا

تقدموا للمحطة التي تليها وركب ٣ ركاب

..

..

..

..

..

..

..

..

..

ووصلوا للمحطة التي تليها وركب ١٤ راكبًا

وقفوا عند محطة ونزل راكب يشتري ماء وضاع ونزل اثنان من أهله  
يبحثون عنه و لم يرجعوا

..

...

..

..

..

..

..

..

..

تقدموا للمحطة التي بعدها ركب ١١ راكبًا



وتقدموا للمحطة التي بعدها ونزل ٣ ركاب

..

..

..

..

..

..

..

..

..

وصلوا لمحطة وعثروا على الراكب الضائع والراكبين من أهله

وصلوا لمحطة بعدها ونزل ٤ ركاب

..

..

..

..

..

..

..

..

تقدموا قليلاً وركب ١٣ راكباً

ثم وصلوا لمحطة نزل ١٩ راكبًا

..

..

..

...

..

..

..

وتقدموا لمحطة غيرها وركب ٢٢ راكبًا

عند آخر محطة نزل ١١ راكبًا

..

..

..

..

..

..

..

...

السؤال

ما هو اسم سائق الباص؟



## مسابقة قوة الملاحظة



يتم إعطاء الطلبة  
دقيقة واحدة  
للتدقيق في  
الصورة ثم يتم  
سحب الصورة  
وطرح أسئلة  
دقيقة جداً حولها.





## مسابقة لغوية

في ٣٠ ثانية كون أكبر عدد ممكن  
من الكلمات باستعمال كلمة

## قسطنطينية

**ملاحظة:** يجب أن تكون الحروف متسلسلة في الكلمة.



## مسابقة لغوية



تكوين كلمة أو جملة من مجموعة أحرف مع وجود صورة تدل على كل حرف.

ت	ك	م	أ	ل	ر	ع	ح


الجملة هي :



## فرز البطاقات

توزيع عدد من البطاقات على المجموعات وكل مجموعة تقوم بفرز هذه البطاقات وترتيبها ويتم من خلالها استنتاج عنوان الدرس أو علاقة هذه الكلمات بالدرس في فترة زمنية محددة.



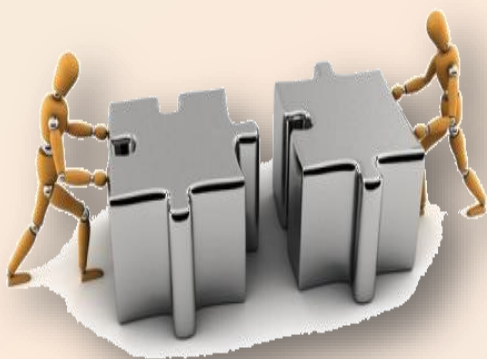
أعطني سؤالاً

كتابة إجابات وتكليف الطلبة بإعطاء سؤال أو أكثر لكل إجابة.



## البحث عن النصف الآخر بالصور أو بالكلمات

توزيع بطاقات على الطلبة بحيث تكمل كل بطاقة الأخرى وعلى كل طالب أن يبحث عن البطاقة المكملة أو المناسبة لبطاقته.



## ماذا يوجد داخل الصندوق؟

يوضع شيء متعلق بالدرس داخل الصندوق  
ويخمن الطلبة ماذا يوجد بداخله من خلال  
طرح الأسئلة.



## نشاط ٢ : عمل مجموعات

**في ٥ دقائق: بالتعاون مع زملائك في المجموعة، قم بإعداد نشاط استهلاكي لأحد الدروس في مادة تخصصك مراعيًا خصائص النشاط الاستهلاكي الجيد.**

**خصائص النشاط الاستهلاكي**

◀ إشراك جميع الطلبة.

◀ إثارة اهتمام الطلبة.

◀ لا يستغرق وقتاً طويلاً من الدرس.

◀ التخطيط له يتم بصورة جيدة ودقيقة.

◀ مركز ومتنوع.



## نشاط ختامي

في ٣ دقائق: بالتعاون مع زميلك، قم باختيار ثلاثة أسئلة بشكل أفقي أو عمودي أو قطري وأجب عنها.

ارسم جدولاً يوضح  
مصطلحات تتعلق  
بالنشاط الاستهلاكي.

اكتب رسالة لزميلك  
تلخص فيها النشاط  
الاستهلاكي.

اكتب ثلاث كلمات على  
الأقل ذات صلة  
بالنشاط الاستهلاكي.

لخص موضوع النشاط  
الاستهلاكي في خمس  
كلمات.

اذكر موقفاً حياتياً  
يرتبط بالنشاط  
الاستهلاكي.

حدد فكرة أعجبتك في  
النشاط الاستهلاكي  
واشرحها لزملائك.

اكتب ثلاثة أسئلة  
لزميلك عن النشاط  
الاستهلاكي.

ما الفكرة التي تريد أن  
تعرف عنها أكثر في  
النشاط الاستهلاكي؟

ارسم خريطة ذهنية  
توضح ما تعلمته  
عن النشاط  
الاستهلاكي.