



أكاديمية التدريس
من أجل التعلم (١)
Teaching 4
Learning
Academy (1)



إدارة السلوك والإدارة الصفية

أهداف الورشة

يتوقع مع نهاية الورشة أن يكون جميع المشاركين قادرين على:

- تعرف بعض المعالجات الدولية لإدارة السلوك .
- تحديد مفهوم السلوك من أجل التعلم مع بعض تطبيقاته.
- تعرف واقع السلوك في مدارس مملكة البحرين.
- المقارنة بين الإدارة الصفية وإدارة السلوك.
- تحديد مكونات الإدارة الصفية بنظرة شاملة.
- تحديد أهمية كل مكونات الإدارة الصفية وخصائصها.



العودة الى المدارس !





www.commbh.com



سلوك الطالب قضية عالمية

إن سلوك الطالب يعتبر قضية عالمية

ثلاثة أرباع إجمالي معلمي المدارس الثانوية في المكسيك وإيطاليا وسلوفاكيا وأستونيا واسبانيا ، على سبيل المثال ، يعملون في مدارس حيث الاضطرابات الصفية تعوق العملية التعليمية" إلى حد ما "أو" كثيرا ".

بيتر كينغستون ،،، حزيران / يونيو ٢٠٠٩

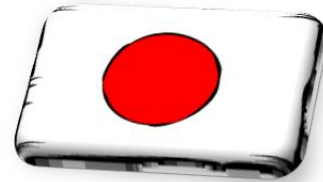
إذن كيف عملت بعض الدول حيال ذلك؟



المعالجات الدولية لهذه المشكلة العالمية

برنامج لتعليم الاحترام والآداب

اليابان



معالجة التنمر

النرويج



السلوك من أجل التعلم

المملكة المتحدة



واقع السلوك في مدارسنا

مراجعات هيئة ضمان الجودة

ومن توصيات هيئة ضمان الجودة بشأن
السلوك:



الامتناع عن العقاب
البدني واعتماد
ممارسات تتحدى عدم
الانضباط في داخل
الصفوف وخارجها.

الاهتمام بمكافأة
السلوك الجيد
والابتعاد عن ثقافة
السلوك الترهيبية.

يحتاج جميع العاملين
بالمدرسة إلى العمل
على معالجة سلوكيات
الطلبة غير المرغوب
فيها.



نبذة تعريفية

لمشروع السلوك من أجل التعلم

B4L

Behavior for Learning

السلوك من أجل التعلم

Behavior for Learning B4L



هو

نظام مدرسي شامل يغطي كل مظاهر الحياة المدرسية ويتضح أثر ذلك جلياً داخل الصفوف الدراسية وكل أرجاء المدرسة وهو ذو علاقة بالفرد والمجموعة والمدرسة والممتلكات.

السلوك من أجل التعلم:

هو

- ✓ نظام مركزي تصدر عنه كل المكافآت، والعواقب، والعقوبات.
- ✓ مجموعة واضحة من السلوكيات المتوقعة من الطلبة ويتم نشرها واستعراضها في أرجاء المدرسة.
- ✓ بمشاركة وموافقة جميع المعنيين بالمدرسة.
- ✓ نظام دقيق لتتبع وتسجيل حوادث السلوك والاستفادة منها.
- ✓ يشمل أنظمة تدخل فاعلة حال استمرار السلوك السيء.

ولكنه

لذلك لا يمكن ولا
يحق للمعلمين
معاينة الطلبة
بصورة فردية ذاتية.

- × ليس مجرد نظام عقابي.
- × ليس آلية للدفاع عن ضعف التدريس.
- × ليس علاجًا لكل شيء.



واقع السلوك في مدارسنا

نشاط

في مجموعات عمل ولمدة ٤ دقائق:

١. اكتب أهم السلوكيات السلبية التي تواجهها داخل الصف.
٢. ثم اختر أحد تلك السلوكيات واقترح حلاً للتغلب عليه. وسجل النتائج في ورقة A3 بالأقلام الملونة.

بعض السلوكيات السلبية داخل الصف

- × الوصول إلى غرفة الصف متأخرًا.
- × عدم إحضار الكتب المقررة للحصة.
- × تجاهل الواجب البيتي.
- × تناول المأكولات أو مضغ العلكة داخل الصف.
- × استخدام الهاتف النقال.
- × إصدار الطالب أصواتًا مزعجة أو تعليقات تدفع زملاءه للضحك.
- × عدم انتباه الطالب أو انشغاله كالعيبث بالأشياء أو التحدث إلى زملائه خلال شرح المعلم.
- × التحرك داخل غرفة الصف دون استئذان من المعلم.

مقترحات عامة لمعالجة السلوكات السلبية داخل الصف

- ➔ وضع السلوك ضمن الاتفاقية.
- ➔ التذكير بالسلوك من خلال محطة السلوك والإشارة للبند في الاتفاقية.
- ➔ تطبيق إجراءات لائحة الانضباط.
- ➔ تكليف الطالب بأنشطة أو تكليفه بدور القائد مثلا.
- ➔ البحث عن أسباب قيام الطالب بهذا السلوك.
- ➔ جذب انتباه الطلبة من خلال التنويع في استراتيجيات التدريس وتنويع الأنشطة.
- ➔ نقل الطلاب من خلال عمل مجموعات مرنة.
- ➔ إذا استمر السلوك يتم إرساله إلى المشرف وقد يستدعى ولي أمره.
- ➔ تحفيز الطالب عندما يتوقف عن هذا السلوك.

بعض السلوكات السلبية داخل الصف

**السلوك السلبي : الكلام الجانبي بين الطلبة والتحدث إلى زملائهم خلال شرح المعلم.
الحلول المقترحة :**

- وضع السلوك ضمن الاتفاقية.
- التذكير بالسلوك من خلال محطة السلوك والإشارة للبند في الاتفاقية.
- تطبيق إجراءات لائحة الانضباط.
- جذب انتباه الطلبة من خلال التنويع في استراتيجيات التدريس وتنويع الأنشطة.
- تفريق الطلبة بعضهم عن بعض من خلال عمل مجموعات مرنة.
- تحفيز الطالب عندما يتوقف عن هذا السلوك.

بعض السلوكات السلبية داخل الصف

- السلوك السلبي : إصدار الطالب أصواتًا مزعجة أو تعليقات تدفع زملاءه للضحك.
- الحلول المقترحة :
 - وضع السلوك ضمن الاتفاقية.
 - التذكير بالسلوك من خلال محطة السلوك والإشارة للبند في الاتفاقية.
 - تطبيق إجراءات لائحة الانضباط.
 - تكليف الطالب بأنشطة أو تكليفه بدور القائد مثلاً.
 - نقل الطلاب من خلال عمل مجموعات مرنة.
 - البحث عن أسباب قيام الطالب بهذا السلوك.
 - إذا استمر السلوك يتم إرساله إلى المشرف وقد يستدعى ولي أمره.
 - تحفيز الطالب عندما يتوقف عن هذا السلوك.

بعض السلوكات السلبية داخل الصف



السلوك السلبي : نوم الطالب أثناء الشرح.

الحلول المقترحة :

- وضع السلوك ضمن الاتفاقية.
- التذكير بالسلوك من خلال محطة السلوك والإشارة للبند في الاتفاقية.
- تطبيق إجراءات لائحة الانضباط .
- **تنبيه الطالب وإرساله لغسل وجهه.**
- تكليف الطالب بأنشطة متنوعة يؤديها في الحصة.
- إذا استمر السلوك يتم إرساله إلى المشرف وقد يستدعى ولي أمره.
- تحفيز الطالب عندما يتوقف عن هذا السلوك.

بعض السلوكات السلبية داخل الصف



السلوك السلبي : استخدام الهاتف النقال.

الحلول المقترحة :

- وضع السلوك ضمن الاتفاقية.
- التذكير بالسلوك من خلال محطة السلوك والإشارة للبند في الاتفاقية.
- تطبيق إجراءات لائحة الانضباط .
- إذا استمر السلوك يتم إرساله إلى المشرف وقد يستدعى ولي أمره.
- **متابعة المشكلة.**
- تحفيز الطالب عندما يتوقف عن هذا السلوك.

مقترحات لمعالجة السلوكات السلبية داخل الصف



السلوك السلبي: مجادلة الطالب المعلم بقصد المواجهة

الحلول المقترحة:

- تجنب مواجهة الطالب في موقف جماعي.
- تجنب استخدام لهجة اتهامية عند الاقتراب من الطلبة.
- تقييم الوضع الذي أدى إلى المواجهة.
- اترك مجالاً بينك وبين الطالب لا تضع الطالب في أحد أركان الصف.
- تجنب التهديدات التي لا يمكن تنفيذها.
- امنح نفسك فرصة لتهدئة مشاعرك قبل الاقتراب من الطلبة.
- المحافظة على مظهر التحكم في جميع الأوقات. استخدام صوتٍ واضحٍ وثابتٍ.
- إعطاء الطالب فرصة للتحدث والتعبير عن الموقف.
- تجنب تكرار مثل هذه الظروف. (التي أدت للمواجهة).
- إذا كنت ارتكبت خطأ ، فعليك الاعتراف به!

من أسباب المشكلات السلوكية في الصف

الطالب



المعلم

- اتجاهات الطالب نحو المادة، المعلم أو الشعبة التي هو فيها.
- صعوبة انضباط الطلبة في الحصص الأخيرة.
- رغبة الطالب في شد انتباه زملائه بتصرفاته.
- تقليد الطالب للزملاء في السلوكات المزعجة.

- الدخول إلى غرفة الصف دون إعداد جيد مما يؤدي إلى الإرباك والفوضى.
- عدم تنويع المعلم لأساليبه وأنشطته خلال الحصص.
- عدم الثبات في سلوك المعلم وإجراءاته.
- التهديد باتخاذ إجراءات عقابية لا ينفذها أو هي ليست من صلاحياته أصلاً.
- محاولة المعلم فرض السيطرة عن طريق الصراخ والصوت المزعج.
- عدم العدالة في تعامل المعلمين مع الطلبة.
- عدم إظهار المعلم الحماس الكافي للعمل وعدم الاهتمام بالمظهر اللائق.
- استهتار المعلم بالقوانين السلوكية داخل الصف (تناول الشاي - الحضور متأخراً).

ما الفرق بين إدارة السلوك والإدارة الصفية؟

نشاط

في مجموعات عمل ولمدة دقيقتين:
قارن بين إدارة السلوك والإدارة الصفية داخل الصف،
مستخدمًا ورقة A3

إدارة السلوك	الإدارة الصفية

مقارنة بين إدارة السلوك والإدارة الصفية داخل الصف

إدارة السلوك

- هي عبارة عن الخطوات والإجراءات التي يتم اتخاذها لمعالجة سلوك ما **عند** حدوثه.

هو عبارة عن الطبيب والدواء لمعالجة المرض.

الإدارة الصفية

- هي عبارة عن الممارسات والخطوات التي يتبعها المعلم في غرفة الصف للتأكد من حدوث التعلم والتقليل من الحوادث السلوكية في الفصل.

هي عبارة عن الحمية والتمارين التي تحميك من زيارة الطبيب.

سمات المعلم الفعال

ما علاقة سمات المعلم الفعال
بالإدارة الصفية الناجحة وإدارة السلوك في الصف؟

في مجموعات عمل ولمدة دقيقتين:
اكتب أهم سمات المعلم الفعال من وجهة نظرك.



سمات المعلم الفعال

متمكن من
مادته

يمتلك
مهارات
تدريس
جيدة

معلم إنسان



يوظف
الجانب
العاطفي
إيجابياً

يتأمل
ويطور
أداءه
باستمرار

ذو مهارات
إدارية جيدة



متى يكون دور المعلم فعالاً؟

يحقق الطلبة **النمو** المطلوب.

يعتقد الطلبة أن المعلم **مهتم** بهم.

يحدث تطور ملحوظ في **حضور** وانضباط الطلبة لدى المعلم.

يكون هناك **تجاوب جيد** من قبل الطلبة وأولياء أمورهم.

عندما



طرائق التدريس هي إحدى سمات المعلم الفعال

نشاط - سلم التذكر

رتب طرق التدريس التالية في درجات السلم وفق نسبة بقاء المعلومة لدى الطالب:

العرض، المحاضرة، تعليم الأقران،
المناقشة، استخدام الوسائل السمعية والبصرية، ممارسة الفعل، القراءة.

الأكثر بقاءً وتذكرًا

سلم التذكر

تعليم
الآخرين

ممارسة
الفعل

المناقشة

العرض

السمع
والبصر

القراءة

المحاضرة

الأكثر بقاءً وتذكرًا

ملخص ورشة السلوك من أجل التعلم

• توصيات هيئة
ضمان الجودة



• سلوك الطالب في
البحرين



• معالجات دولية



• سلوك الطالب
كقضية عالمية



• الفرق بين الإدارة
الصفية وإدارة
السلوك داخل الصف



• ما هي أسباب
السلوكات السلبية
داخل الصف



• ما هي السلوكات
السلبية الشائعة
داخل الصف



• ما هو مشروع
السلوك من أجل
التعلم B4L ؟



• طرق التدريس
الفعالة وعلاقتها
بالإدارة الصفية



• سمات المعلم
الفعال ومؤشرات
ذلك



مكونات الإدارة الصفية

في مجموعات عمل ولمدة ٣ دقائق:

ناقش مع زميلك مكونات الإدارة الصفية، ملخصاً أفكارك في خريطة معرفية.



مكونات الإدارة الصفية

نتاج المكونات
النهائي هو:

الاندماج الصحيح
والمثمر في
عمليات التعليم
والتعلم

إدارة
الوقت

القوانين

الروتين
والإجراءات

العلاقة
الإيجابية

إدارة
السلوك

البيئة
الصفية

إدارة المعلم لوقت الحصة



مفهوم إدارة الوقت هو :

كيفية استثمار الوقت استثمارًا جيدًا
يساعد على تحقيق أعلى معدل للإنتاجية
في أقل وقت وبأقل جهد ممكن.



**ما أهمية التخطيط الجيد لاستثمار
الوقت ؟**

من أهم أشكال هدر وقت المعلم



- حضور الطالب أو المعلم متأخراً إلى الحصة
- تأخر بعض المعلمين في الخروج من الصف الدراسي عند انتهاء الحصة.



- عدم تنظيف السبورة قبل بدء الحصة .
- تنظيف غرفة الصف أثناء وقت الحصة.



- عدم قيام المعلم بفحص وتجريب الوسائل التعليمية قبل بدء الحصة.
- عدم استخدام المعلم الوسائل التعليمية المناسبة.



- الوقت الضائع في تدقيق الأوراق وتصحيحها على حساب الدرس.
- تكليف الطلاب بكتابة حلول للأمثلة التطبيقية الموجودة في الكتاب المدرسي أثناء وقت الحصة.



- زيارة مدير المدرسة أو الاختصاصي الاجتماعي أو أحد المعلمين أثناء الحصة لإلقاء بعض التعليمات على الطلاب.
- تكرار المعلم شرح الدرس الواحد دون مبرر.



بعض الحلول المقترحة لتجنب هدر الوقت

١- أن يخطط المعلم للدرس بطريقة سليمة ويحلل وقت الحصة بالدقيقة.

٢- أن يحدد الأولويات أو المعلومات والأنشطة المهمة.

٣- أن يعد الأجهزة ويختبرها ويجري التجارب ويتأكد من صحتها قبل إجرائها أمام الطلبة.

٤- أن يصطحب معه قدرًا إضافيًا من الأسئلة والتمارين.

٥- أن يبدأ الحصة في الوقت المحدد ولا ينتظر المتأخرين.

٦- أن يختصر في الملخص السبوري.

٧- أن يجعل الطلبة يعرفون أن هناك أوقاتًا للشرح وأخرى للأسئلة.

مكونات الإدارة الصفية

القوانين

إدارة
الوقت

الروتين
والإجراءات

العلاقة
الإيجابية

إدارة
السلوك

البيئة
الصفية

العلاقة الإيجابية بين المعلم والطالب

نشاط

ارجع بذاكرتك عندما كنت طالباً



(٢) هل تتذكر معلماً لم تكن تحبه؟
لماذا؟ كيف جعلك هذا المعلم تشعر؟
اذكر موقفاً يوضح هذه العلاقة.
(دقيقتان)

(١) هل تتذكر معلماً كنت تعتقد أنه
من أفضل المعلمين؟ ما هي مواصفات
هذا المعلم؟ إلى أي مدى كان يعرفك؟
وكيف كان يجعلك تشعر؟
اذكر موقفاً يوضح هذه العلاقة.
(دقيقتان)

العلاقة الإيجابية بين المعلم والطالب

تابع نشاط

(٣) ارسم لوحة أو
صمم ملصقًا أو اكتب
شعرًا لتعبر عن
العلاقة الإيجابية بين
المعلم والطالب.
(٥ دقائق)



حاول أن تكون مبدعًا

من هو المعلم المتميز بعلاقة إيجابية مع طلبته؟



هو الذي:

يعرف طلبته على مستوى شخصي.

يعمل مع طلبته ولا يعمل بالنيابة عنهم.

يشاركهم في اتخاذ القرار.

ينتبه لما يعبر عنه طلبته.

يتمتع بروح الفكاهة ويشاركهم فيما يحبون.

يتحاور معهم، يحترمهم ويوكل إليهم مسؤوليات مناسبة.



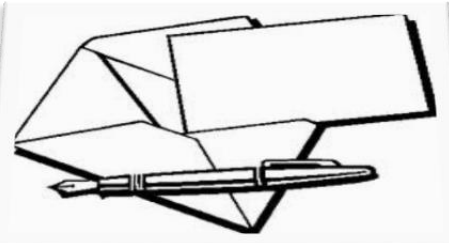
لتكن إيجابيًا حاول أن:

تراعي الطلبة الذين يعانون من مشاكل أكاديمية واجتماعية لأن لديهم قابلية أكثر للتسبب في مشاكل سلوكية.

تكتشف نقاط القوة لدى كل طالب، وتعمل على استثمارها.

توظف التعزيز الإيجابي لأنه يسهم غالبًا في تقليل نسبة المشاكل السلوكية.

تمنح فرص النجاح لجميع الطلبة، لأنهم جميعًا يحبون ذلك.



رسائل هامة يستطيع جميع المعلمين إيصالها للطلبة في صفوفهم



١. (أنت مهم)
٢. (أنا أحترمك وأتوقع منك أن تحترمني)
٣. (أنا هنا لأساعدك وأساندك)
٤. (لن أتخلى عنك)
٥. (تستطيع أداء ذلك)

اذكر سلوكيات يمكن أن تعبر بها عن الرسائل السابقة

مكونات الإدارة الصفية

القوانين

إدارة
الوقت

الروتين
والإجراءات

العلاقة
الإيجابية

إدارة
السلوك

البيئة
الصفية

البيئة الصفية المحفزة

فيزيائياً



تربوياً/ تعليمياً



نفسياً/ اجتماعياً



نشاط

- استخدم أرقام الجمل لتصنيفها بحسب أقسام البيئة الصفية المحفزة

تربويًا / تعليميًا

٣. الشعور بالإنجاز والنمو

٦. المصادر والمراجع

٩. المساحة

١٢. بناء تقدير الذات

١٥. الأمن النفسي

فيزيائيًا

٢. تفاعل الأقران

٥. النظافة والترتيب

٨. مراكز التعلم

١١. الاحترام المتبادل

١٤. طريقة الجلوس

نفسياً / اجتماعياً

١. المنافسة والتحدي

٤. التنوع والجانبية

٧. استراتيجيات مشوقة

١٠. التهوية الجيدة

١٣. المجموعات المرنة

بيئة التعلم المحفزة

تربويًا / تعليميًا

٧ . استراتيجيات مشوقة

١ . المنافسة والتحدي

٨ . مراكز التعلم

١٣ . المجموعات المرنة

٦ . المصادر والمراجع

فيزيائيًا

١٠ . التهوية الجيدة

٥ . النظافة والترتيب

٩ . المساحة

٤ . التنوع والجاذبية

١٤ . طريقة الجلوس

نفسياً / اجتماعياً

١٥ . الأمن النفسي

١١ . الإحترام المتبادل

٣ . الشعور بالإنجاز
والنمو

٢ . تفاعل الأقران

١٢ . بناء تقدير الذات

بيئة التعلم المحفزة

نفسياً / اجتماعياً



توفير فرص
التفاعل الاجتماعي
ودعمها

- شكل جلوس الطلاب وطريقته.
- جلوس الانطوائيين مع الاجتماعيين.
- تعليمات واضحة لعمل المجموعات.
- التنقل بين المجموعات وتقديم التغذية الراجعة.

الأمن النفسي

الاحترام المتبادل

الشعور بالإنجاز
والنمو

تفاعل الأقران

بناء تقدير الذات

بيئة التعلم المحفزة

تربويًا / تعليميًا

استراتيجيات مشوقة

المنافسة والتحدي

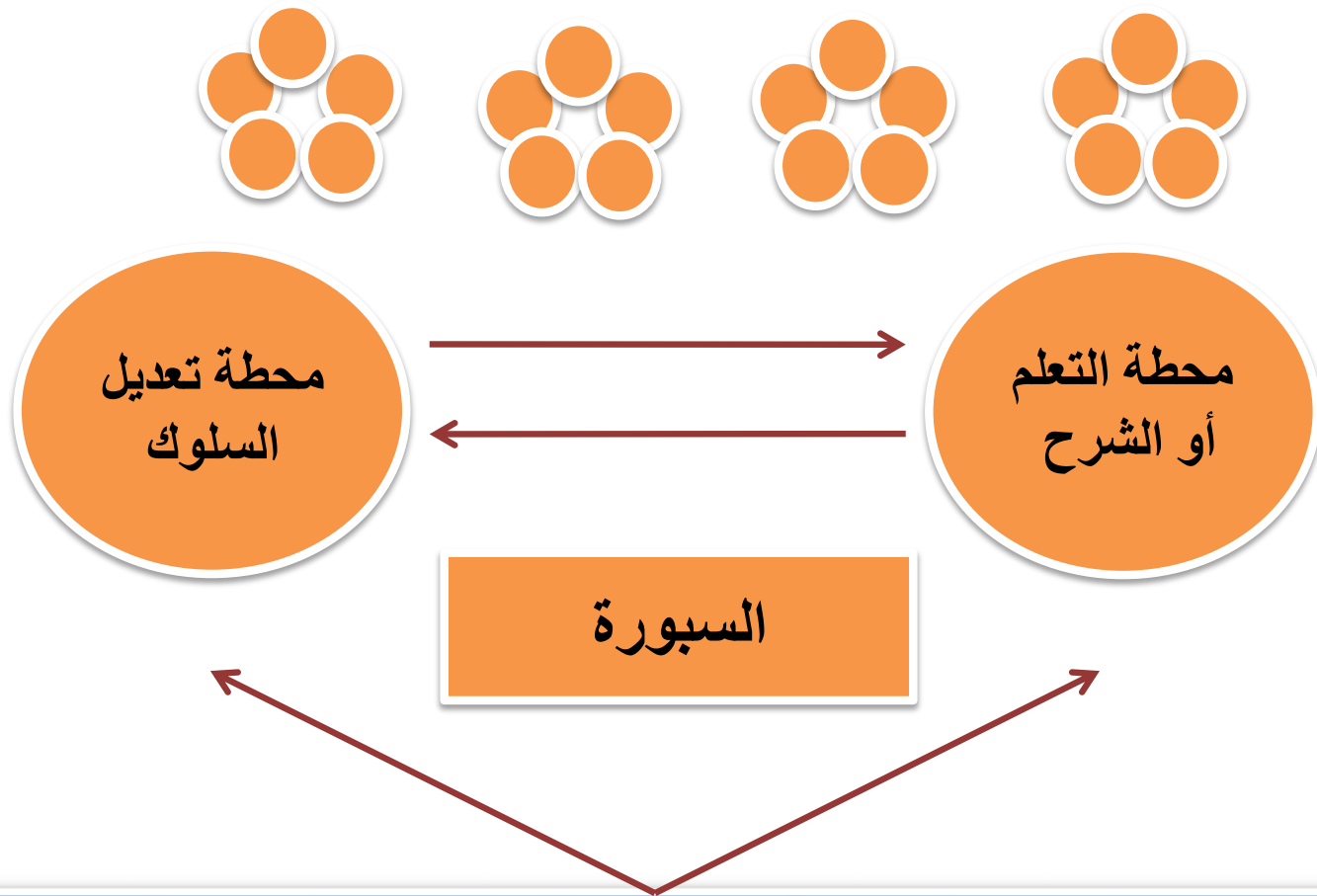
مراكز التعلم

المجموعات المرنة

المصادر والمراجع



محطات التعلم وتعديل السلوك



يخصص المعلم موقعًا في الصف لتقديم الشرح وموقعًا آخر لتنبيه الطلاب إلى سلوك خاطئ (لا يتحدث عن السلوك الفاسد قبل وقوفه في المحطة)

بيئة التعلم المحفزة

فيزيائيًا



التهوية الجيدة

النظافة والترتيب

المساحة

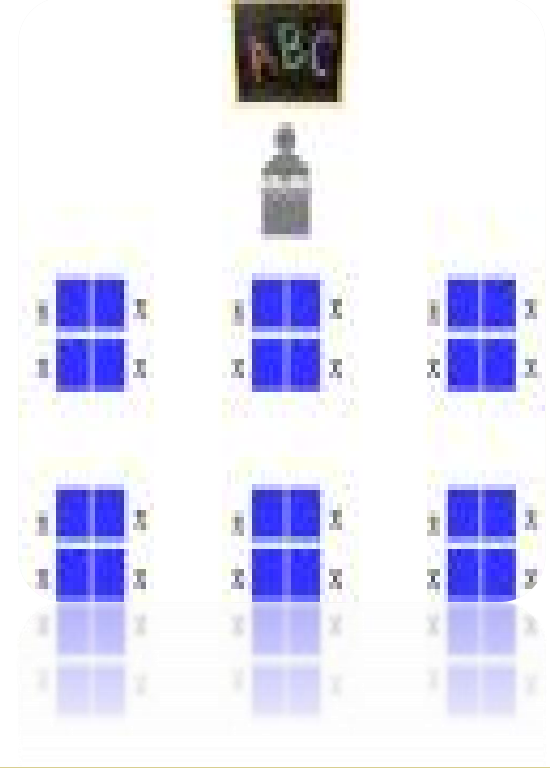
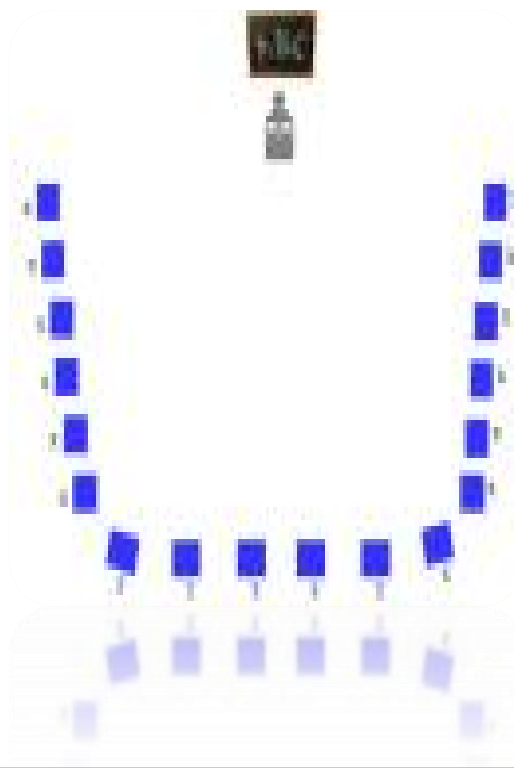
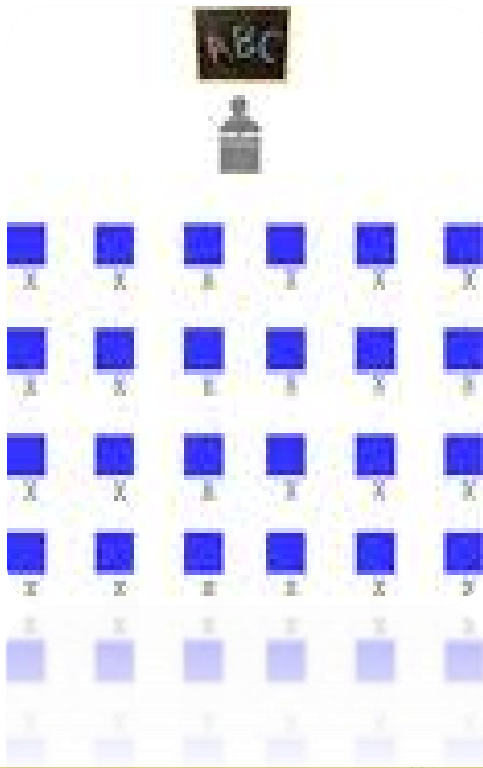
التنوع والجاذبية

طريقة الجلوس



بيئة التعلم المحفزة ... فيزيائياً

ما ترتيب الصف المفضل عندك ؟ ولماذا؟



بيئة التعلم المحفزة ... فيزيائياً

إدارة مساحة الصف

في خلق بيئة داعمة
ومحفزة

يساهم

الاستغلال الجيد
للمساحة

تنظيم جلوس
الطلاب للتعلم

لا يمنع

ضيق المساحة

في زاوية اليسار
من الصف

أجلسهم

طلبة يكتبون
باليسار

في مقدمة الصف

أجلسهم

طلبة ضعاف
بصرياً

في مكان غير مزدحم
بالمعروضات

أجلسهم

طلبة يعانون من
التشتت

بيئة التعلم المحفزة ... فيزيائياً



- استخدام الحائط لعرض الكلمات أو المفردات الجديدة للتشجيع على القراءة.
- تبديل الكلمات على حسب الدروس (كل وحدة دراسية مثلاً).



- تحديد أركان لكل مادة.

- المعروضات في الصف يجب أن تكون في مستوى نظر الطلبة.

مدرسة أبو صبيع الابتدائية للبنين

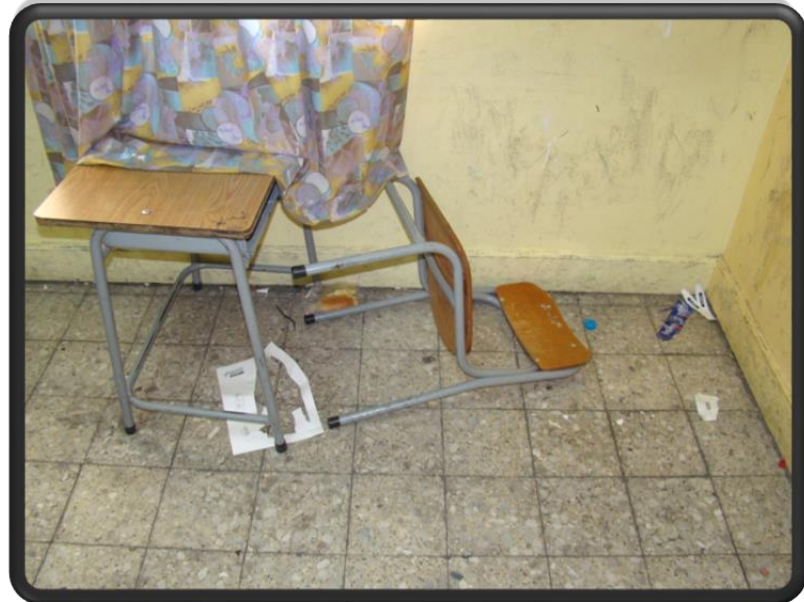
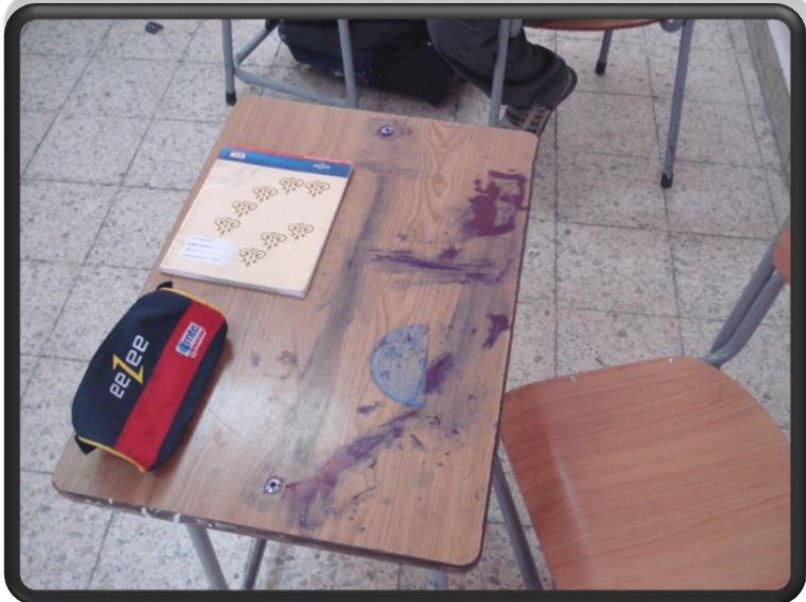
ماذا نعرف عن مدرسة أبو صبيع ؟

أُنشئت مدرسة أبو صبيع عام ١٩٥٨ في قرية الشاخورة بمنطقة البديع في المحافظة الشمالية. وبها حوالي ٦٥٠ طالبا في الوقت الحالي بينما كان يوجد بها ٤٨٠ طالبا



عندما قام فريق هيئة ضمان الجودة بزيارتها للمرة الأولى في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م من ٣٠ أكتوبر إلى ١ نوفمبر وقد ارتأى الفريق أن الأداء المدرسي غير مرضٍ في عدة أمور هي:

- ١ . التعليم والتعلم.
- ٢ . سلوكيات الطلاب.
- ٣ . الأمن والسلامة.



مدرسة أبو صبيع الابتدائية للبنين عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
النتائج: أولاً/ المدرسة

أكثر هدوءاً



أكثر نظاماً



أكثر نظافة



أكثر أمناً



مدرسة الجسرة الابتدائية للبنين



مكونات الإدارة الصفية

القوانين

إدارة الوقت

الروتين والإجراءات

العلاقة الإيجابية

إدارة السلوك

البيئة الصفية

إدارة سلوك الطلبة

قواعد سلوكية
واضحة.

التأكد من الفهم
ومتابعة التطبيق.

التخطيط الشامل
والجيد للدرس.

تغطية الدرس
بالأنشطة المساندة

حلول فورية لما
يستجد من سلوك.

مكونات الإدارة الصفية

القوانين

إدارة الوقت

الروتين والإجراءات

العلاقة الإيجابية

إدارة السلوك

البيئة الصفية

الروتين الفعال والإجراءات الصفية

نشاط



المناقشات الجماعية:

أجب عن الأسئلة الآتية في ورقة خاصة خلال خمس دقائق فقط .

- ١ . كيف يدخل طلابك إلى صفوفهم ؟
 - ٢ . ما هو المتوقع من طلابك عند دخولك الصف ؟
 - ٣ . كيف توزع الكراسيات والأنشطة على طلابك؟
 - ٤ . كيف تتعامل مع الطالب الغائب في اليوم السابق؟
- ثم حدد خطوات تنفيذ كل عمل من الأعمال السابقة.**

الروتين الفعال والإجراءات الصفية

ما يقوم به المعلم أو الطالب بشكل منتظم ومتكرر.

مثل الروتين الصفية



- دخول الطالب المتأخر إلى الصف.
- بري قلم الرصاص / الحاجة إلى ممحاة.
- سؤال الطالب للمعلم.
- طلب الإذن للخروج إلى دورة المياه.

خطوات محددة لأداء الروتين الصفية.

مثل الإجراءات الصفية

إجراءاته الصفية	الروتين الصفية
<ul style="list-style-type: none">- استخدم مبراتك الخاصة.- إذا لم يكن لديك مبراة، ارفع قلمك في مجموعتك دون أن تتكلم.- من لديه مبراة يرفع إصبعه ويعطيه مبراة.- استلم المبراة وأنت جالس.- بعد بري القلم ضع المخلفات في السلة المخصصة.- أرجع المبراة إلى صاحبها واشكره لمساعدته.	بري قلم الرصاص

الروتين

أمثلة عن الروتين الصفّي

- أخذ أسماء الطلاب الحاضرين.
- جمع أعمال الطلاب التحريرية.
- توزيع الكراسات والأنشطة.

أمثلة لروتين التدريس

- المشاركة في تحديد أهداف التعلم.
- تحديد خطوات الدرس.
- الدعم والمساندة.
- ختام الدرس وتلخيصه.
- تطبيقات كتابية.



الإجراءات الصفية

- ← **التخطيط** لكل روتين صفى بإجراءات واضحة ومحددة، اعتباراً من الاستئذان للخروج من الصف، وحتى تسليم واجبات الطلبة وكراساتهم.
- ← تخضع للمناقشة والتجريب والتدريب لقياس مدى فهم الطلاب لها.
- ← الاستمرار في الإجراءات ومتابعة تطبيقها منذ اليوم الأول للعام الدراسي وحتى آخره.



فكر

متى يمكن للمعلم أن يقول:
إن طلبتي يعملون كما ينبغي وكأنني غير موجود؟

مكونات الإدارة الصفية

القوانين

إدارة الوقت

الروتين والإجراءات

العلاقة الإيجابية

إدارة السلوك

البيئة الصفية

القوانين والاتفاقية

القوانين

Class Rules

- Listen when someone else is speaking
- Work quietly at your desk
- Raise your hand when you need help
- Treat others with respect
- Play Safely - Make wise choices
- Respect the personal property of others

سلوكات الطالب المحددة والمقبولة.

- تعرض في مكان بارز.
- يتم التذكير بها كلما دعت الحاجة.

أمثلة للقوانين الأساسية الواسعة الاستعمال في اتفاقيات الصف:

- ١- أحضر إلى الصف جميع ما أحتاج إليه من مواد ولوازم.
- ٢- أجلس في مقعدي واستعد للعمل عندما يقرع الجرس.
- ٣- أحترم الآخرين وأكون لطيفاً معهم.
- ٤- أستمع للآخرين عندما يتحدثون.
- ٥- أحترم ملكية الآخرين.
- ٦- ألتزم بجميع قوانين المدرسة.

ماذا نراعي عند كتابة قوانين الاتفاقية الصفية ؟

- ✓ الاتفاقية الصفية يجب أن تتضمن قوانين واضحة ومحددة.
- ✓ تصاغ بصيغة المتكلم للمراحل الأولى وبصيغة الأمر للمراحل المتقدمة.
- ✓ لا تستعمل أدوات النفي.
- ✓ تأكد من فهم الطلبة للقوانين الصفية. كيف؟
- ✓ لا تجعل القائمة طويلة.
- ✓ يفضل مشاركة الطلبة في وضع القوانين الصفية.
- ✓ احرص على أن تضع لكل صف ما يناسبه من القوانين.
- ✓ تعاون مع زملائك المعلمين وإدارة المدرسة في اختيار قوانين صفك.

سالم العقبوبات

عزيزي الطالب:
تذكر بأن ما يطبق عليك من عقوبات
هو من اختيارك أنت...



نقل من المدرسة

فصل من المدرسة من يوم إلى ثلاثة أيام

احتجاز في المدرسة بعد الدوام لمدة ساعة

توقيف ليوم دراسي كامل

توقيف لبقية اليوم الدراسي

حرمان من الفسحة لثلاثة أيام

حرمان من الفسحة ليوم واحد

حرمان من حصّة الرياضة لأسبوع كامل

حرمان من حصّة الرياضة ليوم واحد

فريق تحسين السلوك

المخالفات التي تعرضك لتطبيق العقوبات عليك

عزيزي الطالب:
عدم ارتكابك للمخالفات التالية،
يحميك من التعرض للعقوبات.



- ١- التحدث أثناء شرح المعلم.
- ٢- التحرك في الصف دون إذن مسبق من المعلم.
- ٣- الخروج من الصف بين الحصص.
- ٤- إثارة الفوضى في الصف وخارجه كالجري والصراخ والتصفيق وغيرها.
- ٥- اهمال نظافة الصف والمدرسة.
- ٦- التواجد في الساحات أثناء الحصص دون سبب مقنع.
- ٧- الذهاب لدورات المياه دون استخدام بطاقة الاستئذان.
- ٨- اهمال النظافة الشخصية كإطالة الأظافر والشعر والكتابة على الجسم.
- ٩- عدم الالتزام بالزي المدرسي.
- ١٠- عدم الالتزام بالنظام في الطابور.
- ١١- التواجد في الساحات غير المخصصة لك أثناء الفسحة.
- ١٢- التخريب في الصف وخارجه.
- ١٣- التشاجر مع الآخرين.
- ١٤- الاعتداء بالضرب على الطلبة.
- ١٥- التحرش والسب والشتيم.
- ١٦- السرقة.
- ١٧- اساءة الأدب على الآخرين.
- ١٨- التأخر عن دخول الحصص.
- ١٩- التأخر عن الدوام المدرسي.
- ٢٠- الغياب دون عذر مقبول.
- ٢١- احضار الأجهزة والألعاب كالهاتف والكرة وغيرها.
- ٢٢- الغش في الامتحانات.
- ٢٣- البيع في المدرسة.
- ٢٤- اهمال الدراسة كعدم حل الواجبات وغيرها.
- ٢٥- الأكل في الصف.

فريق تحسين السلوك

مكونات الإدارة الصفية

القوانين

إدارة الوقت

نتاج المكونات النهائي هو:

الاندماج الصحيح
والمثمر في
عمليات التعليم
والتعلم

الروتين
والإجراءات

العلاقة
الإيجابية

إدارة السلوك

البيئة الصفية

نشاط الخاتمة



هناك من يشاهد صفك من خلف النافذة، اذكر لنا ما يشاهده
هؤلاء إثر حضورك لورشة إدارة السلوك والإدارة الصفية.