

## للطباعة المذكرة واتساب فقط 39158125

### أولاً : نصائح عامة

- الإلتزام باللباس الرسمي للمقابلات.
- الحضور مبكراً للمقابلة.
- الثقة والشخصية المميزة.
- لا تنسى البطاقة الذكية.

**\*\*\*\*\* مهم جدا جدا الدخول على الوصلة التالية \*\*\*\*\***

[https://commbh.com/?page\\_id=1097](https://commbh.com/?page_id=1097)

الباسورد

2019moe

قسم المواد التجارية ( **الجزء الأول** )

محاكاة اختبار الوزارة 2019/2018

**س1: اختر 5 نقاط وتحدث عنها بشكل مفصل :**

النشاط الاستهلاكي	الذكاءات المتعددة	خطة الدرس	هيئة جودة التعليم والتدريب	مشاريع وزارة التربية والتعليم
مشروع جلاله الملك حمد لمشاريع المستقبل	التقويم	التوازن المالي	التمكين الرقمي	مهام المعلم الوظيفية
الأهداف التعليمية	السلوك من أجل التعلم	الإدارة الصفية	إدارة الوقت	التمايز
مهارات القرن 21	استراتيجيات التعليم والتعلم	النشاط الختامي	الاختبارات	المناهج التربوية

## ثانياً : الأسئلة العامة

لماذا الوان علم مملكة البحرين باللون الأحمر والأبيض

اللون البيض يدل على السلام

اللون الأحمر يدل على الفداء والتضحية من أجل البحرين

كم مثلث في علم البحرين ؟ وشنو معناتهم ؟

5مثلثات وهي اركان الاسلام الخمسة

أركان الإسلام هي:

1. الشهادة

2. الصلاة.

3. الصوم.

4. الزكاة.

5. الحج.

عدد جسور مملكة البحرين ؟

عدد الجسور التي في المحرق واسماؤها ؟

ليش تمبي تصير مدرس ؟

أركان الإيمان:

وهي ستة أركان:

1.الإيمان بالله.

2.الإيمان بالرسل والانبياء.

3.الإيمان بالكتب السماوية.

4.الإيمان بالملائكة.

5.الإيمان باليوم الآخر.

6.الإيمان بالقدر خيره وشره.

مجلس النواب يتكون من 40 نائب مهمته في تمثيل الشعب

مجلس الشورى بعد من 40 عضو مهمته تشريعية (تتكون السلطة التشريعية من مجلسين: مجلس منتخب انتخبا حرا مباشرا يتولى المهام التشريعية إلى جانب مجلس مُعيّن يضم أصحاب الخبرة والاختصاص؛ للاستعانة بأرائهم فيما تتطلبه الشورى من علم وتجربة.

,, (و طبقاً معروفة النواب منتخبين و الشورى معينين

**كم عدد مقاعد مجلس النواب البحريني؟**

40 مقعداً.

**كم عدد المجالس البلدية في البحرين؟**

تتكون البحرين من 4 محافظات. وهناك 3 مجالس بلدية منتخبة لثلاث محافظات، وهي: مجلس بلدي محافظة المحرق (8 أعضاء)، مجلس بلدي المحافظة الشمالية (12 عضو)، ومجلس بلدي المحافظة الجنوبية (10 أعضاء). أما محافظة العاصمة، فيوجد بها (أمانة عامة) تتكون من 10 أعضاء يتم تعيينهم بأمر ملكي.

**كم عدد الدوائر الانتخابية في كل محافظة؟**

تتكون البحرين من 40 دائرة انتخابية، موزعة كالتالي:

- محافظة العاصمة: 10 دوائر
- محافظة المحرق: 8 دوائر
- المحافظة الشمالية: 12 دائرة
- المحافظة الجنوبية: 10 دوائر

**نتائج الانتخابات**

<https://elections.alayam.com/Results>

## معالي السيدة فوزية بنت عبدالله زينل

رئيسة مجلس النواب

Rectangular Snip

لها خبرة عملية في الإعلام والعلوم السياسية والتوجيه والإرشاد النفسي، كما شغلت منصب مدير تلفزيون البحرين، ورئيس ومراقب قسم البرامج، بالإضافة إلى عضوية العديد من اللجان النسائية في الهيئات والمؤسسات الحكومية، كما لها مشاركات اجتماعية وتطوعية عديدة تنوعت بين رئاسة اللجان النسائية الخيرية، وإدارة مشاريع تمكين المرأة وتنمية الطفولة، وتأهيل المعاقين سمعياً بمنطقة الخالد



النائب احمد السلوم



النائب ابراهيم النفيعي



النائب علي زايد



النائب عبداللتي سلمان



النائب باسم المالكي



النائب احمد الانصاري



النائب احمد الحمستاني



النائب احمد العامر



النائب زينب عبدالأمير



النائب خالد بوعنق



النائب حمد الكوهجي



النائب بدر الحوسري



النائب عبدالرزاق خطاب



النائب عبدالله الحوسري



النائب عادل العسومي



النائب د. سوسن كمال



النائب عمار البناي



النائب علي إسحاقى



النائب د. علي النعيمي



النائب د. عبدالله الخواصي



النائب عيسى القاضي



النائب عيسى الخوهجي



النائب عمار قمير



النائب عمار عباس



النائب فاطمة عباس



النائب فاضل السوادى



النائب غازي آل رجمه



النائب عيسى الدوسري



النائب محمد بوحمود



النائب محمد البوعيين



النائب كلثم الحارثي



النائب سيد فلاح هاشم



النائب ممدوح عباس الصالح



النائب د. معصومة عبدالرحيم



النائب محمود البهراني



النائب محمد عيسى



النائب يوسف زينل



النائب يوسف الخواصي



النائب د. هشام العشيرى

## رئيس مجلس الشورى



معالي السيد علي بن  
صالح الصالح

## أعضاء مجلس الشورى



سعادة السيد خالد حسين  
المسقطي



سعادة المحامية دلال  
جاسم الزايد



سعادة السيدة هالة رمزي  
فايز



سعادة السيد جمال  
محمد فخرو



سعادة السيد بسام  
إسماعيل البنمحم



سعادة السيدة جميلة  
علي سلمان



سعادة السيد فؤاد أحمد  
الحاجي



سعادة الدكتورة جهاد  
عبدالله الفاضل



سعادة الدكتور عبدالعزيز  
حسن أبل



سعادة الدكتور محمد  
علي محمد الخزاعي



سعادة السيد خميس  
حمد الرميحي



سعادة السيد أحمد  
مهدي الحداد



سعادة السيد جواد حبيب  
الخياط



سعادة السيد درويش  
أحمد المناعي



سعادة الدكتورة فاطمة  
عبدالجبار الكوهجي



سعادة السيد نوار علي  
المحمود



سعادة الدكتور منصور  
محمد سرحان



سعادة الدكتور محمد  
علي حسن علي



سعادة الدكتور عبدالعزيز  
عبدالله العجمان



سعادة السيد حمد مبارك  
النعيمي



سعادة السيد جمعة  
محمد الكعبي



سعادة السيد رضا  
عبدالله فرج



سعادة السيد جواد  
عبدالله حسين



سعادة الدكتور أحمد  
سالم العريض



سعادة السيد عبدالرحمن  
محمد جمشير



سعادة السيد عادل  
عبدالرحمن المعاودة



سعادة السيد صادق عيد  
آل رحمة



سعادة السيد سمير  
صادق البحارنة



سعادة السيد رضا  
إبراهيم عبدالله منفرد



سعادة الدكتورة ابتسام  
محمد صالح الدلال



سعادة الأستاذة نانسي  
دينا أيلي خضوري



سعادة السيد عبدالوهاب  
عبدالحسن المنصور



سعادة السيد فيصل  
راشد علي النعيمي



سعادة السيد علي  
عبدالله علي العرادي



سعادة السيد عبدالله  
خلف راشد الدوسري



سعادة السيدة سبيكة  
خليفة أحمد الفضالة



سعادة الأستاذ يوسف  
بن أحمد حسن الغتم



سعادة السيد ياسر  
إبراهيم محمد حميدان



سعادة السيدة منى  
يوسف خليل المؤيد



**البلديين:**

اذكر أسماء البلديين ؟

**نتائج الانتخابات**

<https://elections.alayam.com/Results>

<http://www.vote.bh/>

## مجلس الوزراء

صاحب السمو الملكي الأمير خليفة بن سلمان آل خليفة  
رئيس مجلس الوزراء

**صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن حمد آل خليفة**  
ولي العهد نائب القائد الأعلى النائب الأول لرئيس مجلس الوزراء

سمو الشيخ محمد بن مبارك آل خليفة  
نائب رئيس مجلس الوزراء

سمو الشيخ علي بن خليفة آل خليفة  
نائب رئيس مجلس الوزراء

سعادة السيد جواد بن سالم العريض  
نائب رئيس مجلس الوزراء

معالي الشيخ خالد بن عبد الله آل خليفة  
نائب رئيس مجلس الوزراء

سعادة السيد محمد بن إبراهيم المطوع  
وزير مجلس الوزراء

الفريق أول ركن معالي الشيخ راشد بن عبدالله آل خليفة  
وزير الداخلية

معالي الشيخ خالد بن أحمد بن محمد آل خليفة  
وزير الخارجية

معالي الشيخ سلمان بن خليفة آل خليفة  
وزير المالية والاقتصاد الوطني

سعادة الدكتور ماجد بن علي النعيمي  
وزير التربية والتعليم

سعادة الدكتور عبد الحسين بن علي ميرزا  
وزير شؤون الكهرباء والماء

معالي الشيخ خالد بن علي بن عبد الله آل خليفة  
وزير العدل والشؤون الإسلامية والأوقاف

سعادة السيد عصام بن عبدالله خلف  
وزير الأشغال وشؤون البلديات والتخطيط العمراني

سعادة السيد جميل بن محمد علي حميدان  
وزير العمل والتنمية الاجتماعية

سعادة السيد كمال بن أحمد محمد  
وزير المواصلات والاتصالات

سعادة السيد باسم بن يعقوب الحمير  
وزير الإسكان

سعادة السيد غانم بن فضل البوعينين  
وزير شؤون مجلسي الشورى والنواب

سعادة السيدة فانقة بنت سعيد الصالح  
وزير الصحة

سعادة السيد أيمن توفيق المؤيد  
وزير شؤون الشباب والرياضة

سعادة اللواء الركن عبدالله بن حسن النعيمي  
وزير شؤون الدفاع

سعادة السيد زايد بن راشد الزياني  
وزير الصناعة والتجارة والسياحة

سعادة السيد علي بن محمد الرميحي  
وزير شؤون الإعلام

معالي الشيخ محمد بن خليفة آل خليفة  
وزير النفط

**أول وزيرة أنثى في البحرين: الدكتورة ندى حفاظ**

**أول بروفيسوره في البحرين: الدكتور هدى الخاجه**

**متى أقيم أول سباق فورملا في البحرين: سنة 2004م**

**أكتشف النفط سنه 1932**

**الإستقلال كان 1971**

**أول مدرسة الهداية الخليفه سنة 1919**

**الميثاق كان سنة 2000 بنسبة 98.4%**

**تتكون البحرين من اربع محافظات وهي:**

- ..... محافظة العاصمة ومحافظها
- ..... محافظة المحرق ومحافظها
- ..... المحافظة الشمالية ومحافظها
- ..... المحافظة الجنوبية ومحافظها

**ما هو الهدف من مجلس المرأة الأعلى؟؟**

**من أهم اختصاصات المجلس :**

إبداء الرأي و البت في الأمور المرتبطة بمركز المرأة بصفة مباشرة أو غير مباشرة .  
تمكين المرأة من أداء دورها في الحياة العامة .  
وضع مشروع خطة وطنية للنهوض بالمرأة و حل المشكلات التي تواجهها في كافة المجالات .  
تفعيل المبادئ الواردة في ميثاق العمل الوطني و دستور مملكة البحرين فيما يتعلق بالمرأة .  
توعية المجتمع بدور المرأة و بحقوقها واجباتها من خلال إصدار المطبوعات و النشرات ذات العلاقة بأهداف المجلس و اختصاصاته.

**الفرق بين اليوم الوطني ويوم الاستقلال**

اليوم الوطني 16 ديسمبر هو اليوم إستلم فيه الأمير الراحل الشيخ عيسى آل خليفة مراسم الحكم وكما يسمى بعيد الجلوس.. أي جلوس الامير على كرسي الحكم ...  
أما يوم الإستقلال هو اليوم الذي أستقلت فيه البحرين عن الإمبراطورية البريطانية وهو يصادف 15 أغسطس 1971م.

يقولون يسألون عن العواصم العربية .. نقول هذي هي:

الرياض - المملكة العربية السعودية

بغداد - العراق

بيروت - لبنان

ابوظبي - الإمارات

عمان - الأردن

دمشق - سوريا

الخرطوم - السودان

القاهرة - مصر

طرابلس - ليبيا

نواكشوط - موريتانيا

الرباط - المغرب

الجزائر - الجزائر

تونس - تونس

صنعاء - اليمن

القدس - فلسطين

في سؤال ((في مقرر جديد اسمه خدمة المجتمع تعرفين عن شئو يحتوي))

وهذا الجواب ،،

يعتبر مقرر خدمة المجتمع مادة إثرائية تطبيقية، و هو متطلبا أساسيا من متطلبات التخرج بالنسبة لطالب المرحلة الثانوية، والهدف من هذا المقرر هو تأهيل الطالب اجتماعيا وفق قيم التكافل والعطاء انسجاما الأهداف التربوية لوزارة التربية والتعليم، بحيث يتدرب الطلبة على القيام بعمل تطوعي يعود بالنفع على مجتمعهم في المدرسة أو خارجها، وذلك من خلال الدوافع الاختيارية التطوعية.

كم يبلغ اجمالي مدارس المملكة ؟

كم يبلغ عدد المعلمين في مدارس المملكة ؟

كم يبلغ الطلبة في مدارس المملكة؟

الاحصائيات التربوية

<http://www.moe.gov.bh/statistics.aspx>

عدد الهيئة التعليمية في المدارس الحكومية بحسب نوع المدرسة والجنس للأعوام الدراسية: 2015 / 2016 -  
2018 / 2017

/ 2017 - 2016 / Number of teachers in government Schools by sex and type of School:2015  
2018

المجموع Total	إناث Female	ذكور Male	نوع المدرسة Type of School	العام الدراسي Years
5631	(1)4326	1305	ابتدائية Primary	2018 / 2017
1483	621	862	ابتدائية / إعدادية Primary / Intermediate	
2707	1594	1113	إعدادية Intermediate	
4136	2190	1946	ثانوية* Secondary	
182	-	182	معهد ديني Religious Institute	
5545	(2)4282	1263	ابتدائية Primary	2017 / 2016
1422	594	828	ابتدائية / إعدادية Primary / Intermediate	
2785	1568	1217	إعدادية Intermediate	
4108	2124	1984	ثانوية* Secondary	
191	-	191	معهد ديني Religious Institute	
5561	(3)4275	1286	ابتدائية Primary	2016 / 2015

1421	622	799	ابتدائية / إعدادية Primary / Intermediate
2803	1536	1267	إعدادية Intermediate
4291	2218	2073	ثانوية* Secondary
216	-	216	معهد ديني Religious Institute

\* تشمل مركز ناصر للتأهيل والتدريب المهني  
(1) يشمل 1472 معلمة في مدارس البنين  
(2) يشمل 1515 معلمة في مدارس البنين  
(3) يشمل 1510 معلمة في مدارس البنين

**عدد المدارس الحكومية حسب نوع المدرسة والجنس للأعوام الدراسية: 2018 / 2017 - 2016 / 2015**  
**2018 / 2017 - 2016 / 2015 :Number of Government Schools by type of School and Sex**

المجموع Total	إناث Female	ذكور Male	نوع المدرسة Type of School	العام الدراسي Years
112	55	57	ابتدائية Primary	2018 / 2017
23	9	14	ابتدائية / إعدادية Primary / Intermediate	
37	20	17	إعدادية Intermediate	
37	19	18	ثانوية* Secondary	
3	-	3	معهد ديني Religious Institute	
112	55	57	ابتدائية Primary	2017 / 2016
21	8	13	ابتدائية / إعدادية Primary / Intermediate	
37	20	17	إعدادية Intermediate	
36	19	17	ثانوية* Secondary	
3	-	3	معهد ديني Religious Institute	
112	55	57	ابتدائية Primary	2016 / 2015
20	8	12	ابتدائية / إعدادية Primary / Intermediate	
37	20	17	إعدادية Intermediate	

36	19	17	ثانوية* Secondary
3	-	3	معهد ديني Religious Institute

\* تشمل مركز ناصر للتأهيل والتدريب المهني

## **MOE Budget for the year 2018**

**Expressed in Bahrain Dinars**

### Ministry Of Education

Current Period: Dec-18

Description	Budget Full Year
Expenditure on Manpower	292,631,000
Expenditure on Services	26,120,706
Expenditure on Consumables	2,588,823
Expenditure on Assets	1,739,499
Expenditure on Maintenance	1,529,972
Grants, Subsidies & Repayments of Loans Interest	75,000
<b>Total</b>	<b><u>324,685,000</u></b>
Expenditure on Projects	6,998,199
<b>Ministry Total</b>	<b><u>331,683,199</u></b>



من هو السفير السابق للبحرين في العراق ومن هو السفير الحالي:

السفير السابق هو حسن الأنصاري.  
السفير الجديد هو صلاح المالكي.

الانتماءات ممكن تتعدد ... المواطنة لا ..

مفهوم الانتماء: عرف هذا المفهوم لغة: معناه الانتساب، فانتماء الولد الى أبيه انتسابه اليه واعتزازه به، والانتماء مأخوذ من النمو والزيادة والكثرة والارتفاع فالشجر ينمو وكذلك الإنسان .

الانتماء كمفهوم عام يعبر عن صلة الإنسان بالأرض و الوطن والتاريخ ... و هو ليس فقط مجرد إطار قانوني بالتزامات وواجبات تحكمها علاقة الفرد بالدولة ... بل هو أيضا علاقة شبيهة مقدسة تعكس الارتباط بالأرض ووحدة المصلحة و الحنين للتاريخ و الفخر بمجموعة القيم و المبادئ و المفاهيم و المثل التي يؤمن بها الأفراد و تجسدها الرسالة الأخلاقية للامة و المشروع الوطني للدولة...  
يعني المواطنة / نوع من الانتماء ( انتماء إلى الوطن) .. والانتماء شرط في المواطنة  
أعتقد بما أن المواطنة نوع من الانتماء فهذا يجعل الانتماء أشمل .. أو بالأحرى الانتماء هو أصل المواطنة ..

ماهي اول مدرسة للبنين في البحرين؟ وفي اي سنه تأسست؟ الهداية الخليفية 1919  
ماهي اول مدرسة للبنات في البحرين؟ وفي اي سنه تأسست؟ خديجة الكبرى 1928  
كم كان نسبة التصويت في الميثاق؟ 98.4

\*عرفي نفسك

\*ليش اخترتيني للتدريس (وكانوا من ايجاباتي يسألوني ، يعني كأنه سوالف)

\*من هي المعلمة المثالية >>> سألتهم عادي اقول اسماء ، قالو اي

اشلون بتتصرفين اذا كان الصف عندش زحمة وانتين تبغين تلعبينهم وما تقدرين تسوين قروبات

\*حضرت اليش معلمة كبيرة وما عجبها انش تلعبين الطالبات ، اشلون بتردين عليها

\*اذا صار حريق في المدرسة ورن جرس الإنذار ويش بتسوين واشلون بتتصرفين ويا الطالبات)  
هل المعلمة المثالية "تعليج "

1. عرف نفسك..

2. كيف تستطيع أن تبسط حياتك؟

3. ماهو مفهوم التعلم المصاحب؟ ما رأيك فيه؟ هل ستستخدمه؟

4. ماهو مفهوم التعلم الخفي؟ ما رأيك فيه؟ البعض يقول بأنه غير جيد؟

5. أثناء الشرح وأنت منهمك في عملية التدريس واجهتك المشاكل التالية:

أ. طالب يشاكس..

ب. طالب يقوم برمي الأوراق..

ج. طالب يقوم بصنع طائرات ورقية ويرميها على زملائه..

متى تم تعيين ماجد النعيمي رئيساً الى وزارة التربية والتعليم؟؟  
ومن كان قبله؟

تم تعيينه سنة 2002 والوزير السابق كان محمد جاسم الغنم

هل هناك فرق بين السبورة الذكية .. و التفاعلية؟؟

-السبورة الذكية هي نفسها السبورة التفاعلية .. بس أعتقد ممكن تكون السبورة العادية

تفاعلية إذا استخدمها المعلم بشكل يحقق التفاعل بينه وبين المتعلمين .. (هذي وجهة نظري..).

هل يمكنني أن أستخدم السبورة الذكية دون أن أستعين بأي جهاز آخر ( كمبيوتر و غيره ) ؟

السبورة الذكية عبارة عن سبورة بيضاء تعرض ما هو موجود على جهاز الكمبيوتر ، من خلال جهاز البروجكتر ، وهي تحتوي على برامج لازمة للتشغيل يتم تحميلها على جهاز الكمبيوتر .. لذلك لا بد من الاستعانة بجهاز الكمبيوتر ..

/هل يمكنني ربط هذه السبورة بسبورة أخرى من جنسها لتكون في مكان آخر .. و يستخدمها الطرفين كما لو كانت سبورة واحدة ..

بمعنى يكتب عليها الطرف الأول ما يريد كتابته .. و يسمح أو يضيف الطرف الثاني على كتابة

الأول .. ؟ ( الطرفين معزولين تماماً عن بعضهما البعض .. و السبورتين هي الرابط الوحيد بينهما )

لا اعتقد .. في هذه الحالة نحتاج لتكوين شبكة تربط بين الجهازين .. وتحميل برنامج تحكم عن بعد في كلا الجهازين .. واسألني الخبراء .. احنا قرأنا عنها بس ما شفناها ولا جربناها..

/ في الحالة السابقة ( 3 ) .. هل يمكنني استخدام جهاز بروجكتر بحيث يعرض صورة أحد الأطراف و هو يستخدم السبورة ( بحيث نشاهد السبورة و مستخدمها في الوقت نفسه ) ؟

-في الحالة يتم ربط كاميرا بجهاز الكمبيوتر اللي موصل فيه السبورة الذكية عند الشخص اللي قاعد يعرض .. وبروجكتر موصل بالجهاز اللي موصل فيه السبورة الذكية عند الشخص اللي قاعد يشاهد .. وباستخدام برنامج Net Meeting أو Video Conference

ماهي وسائلك لنشر التعلم الالكتروني؟؟

.. اعتقد هو إلكتروني فينشر نفسه بنفسه إلكترونياً ..مثلاً:

الكتابة عن موضوع التعلم الإلكتروني في مواقع الانترنت ومناقشته في المنتديات...

إقامة ندوات ودورات توضح مفهوم التعلم الإلكتروني ، مميزاته ، أهميته..

تطبيقه بشكل مبدئي في التدريس على عينات من الطلبة .. بمعرفة النتائج الايجابية .. يمكن تعميمه..

..ماهي أسرع وسيلة لمعرفة مدى تقبل المعلمين للتعلم الالكتروني ؟

الاستبيان و المقابلة والملاحظة..

معلومات متنوعة عن مملكة البحرين:

1.مجموعة أرخبيل تتكون من 33 جزيرة أكبرها جزيرة البحرين (83 %من مساحة المملكة).

2.سميت المملكة البحرين نسبة للجزيرة الأم ويعتقد أنها سميت بذلك بسبب وجود ينابيع المياه العذبة وسط المياه المالحة.

3.موقع البحرين الإستراتيجي جلب إليها العديد من الحضارات كالأشوريين والبابليين والإغريق والفارسيين.

4.من أسماء البحرين "دلمون".

5. دلمون هي جنة عدن وقد جاء ذكرها في الكتابات السومرية في بلاد الرافدين (الألفية الثالثة قبل الميلاد).
6. سمي الأغر يق البحرين باسم تايلوس.
7. قبل دخول الإسلام كانت تسمى البحرين بأوال نسبة لصنم على شكل رأس ثور في جزيرة المحرق حالياً.
8. كان والي البحرين حين ظهور الإسلام هو المنذر بن ساوى تحت حكم الفرس.
9. ولى الرسول على البحرين العلاء الحضرمي بعد إعتاقها الإسلام.
10. مسجد الخميس من أقدم المساجد في التاريخ حيث أنه بني في عهد الخليفة الأموي عمر بن عبد العزيز.
11. مسجد الخميس هو أول مسجد يبنى خارج الجزيرة العربية.
12. وصل البرتغاليين إلى البحرين عام 1521م.
13. أخرج الفرس الصفويين البرتغاليين من البحرين سنة 1602م.
14. دخل العتوب بقيادة آل خلية إلى البحرين فأنهوا الحكم الصفوي في البحرين.
15. أسقطت البحرين عن الإمبراطورية البريطانية سنة 1971م. (15 أغسطس (8) 1971).
16. ضهر النفط في البحرين في الثمانينات حيث ازدهرت البحرين.
17. تولى الشيخ حمد الحكم خلفاً لأبوه في مارس 1999م.
18. تحولت البحرين من دولة إلى مملكة دستورية في فبراير 2002م.
19. يتألف المجلس التشريعي (البرلمان) من مجلسين، مجلس النواب الذي ينتخب بالانتخاب العام، ومجلس الشورى الذي يعين من قبل الملك. ويتكون كل منهم من 40 عضو. (الافتتاحية لهذا البرلمان الجديد جرت في 2006).

#### 21. تتكون البحرين من 4 محافظات وهي:

- محافظة العاصمة .
- محافظة المحرق.
- المحافظة الشمالية.
- المحافظة الجنوبية.
- 22. يعتبر النفط والغاز الطبيعي هما المصدران الطبيعيين في البحرين.
- 23. البحرين أول دولة في الخليج العربي يكتشف فيها النفط.
- 24. تملك البحرين ثاني أكبر ميناء صناعي في العالم وهو ميناء الحد. بعد ميناء جبل علي في دبي.
- 25. ومن أشهر المقاصد السياحية في البحرين:
  - قلعة البحرين
  - معبد باربار
  - متحف البحرين الوطني
  - بيت القرآن
  - شجرة الحياة
  - بيت الجسرة
  - مدافن دلمون
  - مسجد الخميس
  - قلعة عراد
  - قلعة الرفاع
  - المجمعات التجارية
  - 26. الصحف المحلية :

•جريدة أخبار الخليج

•جريدة الأيام

•جريدة الوطن

•جريدة البلاد

27.بدأت الحياة البرلمانية في البحرين منذ عام1973 م. ثم حل البرلمان سنة 1975م.

28.مساحة البحرين 711.9 كيلومتر مربع.

29.حفر أول بئر للنفط في عام 1932م.

" 30. علم البحرين يتألف العلم من لونين هما الأبيض والأحمر، ويفصل بينهما خمسة مثلثات.

اللون الأحمر الذي يتواجد في أعلام بعض دول الخليج العربية الأخرى يقال بأنه يشير إلى المعارك، في حين يمثل اللون الأبيض السلام كما هو متعارف عليه. أما بالنسبة للمثلثات الخمسة، فهي تمثل عدد أركان الإسلام الخمسة".

31.أول وزير للمعارف الشيخ عبد الله بن عيسى آل خليفة.

32.ميثاق العمل الوطني هو وثيقة سياسية صدرت في ديسمبر/ كانون الأول 2000 وتضمنت مبادئ عامة وأفكارا أساسية بهدف تحديد مسارات العمل الوطني

حاضرا ومستقبلا، بما في ذلك التوجهات التي تحكم نطاق وطبيعة التعديلات الدستورية المراد إدخالها، كما يعتبر الميثاق حجر الزاوية في التغييرات السياسية التي

تشهدها البحرين. وقد أجري استفتاء شعبي يومي 14 و 15 فبراير/ شباط 2001 أظهر موافقة البحرينيين عليه بنسبة 98.4% وبنسبة مشاركة وصلت إلى

90.3%. وكان من أهم ثمرات هذا الميثاق الإعلان عن إجراء انتخابات برلمانية في أكتوبر/ تشرين الأول 2002.

33.عدد سكان البحرين 760,168 حسب موقع حكومة البحرين.

34.اليوم الوطني 16 ديسمبر.

35.الطقس: الصيف: يوليو(7) – سبتمبر(9)، حار جدا ورطب (متوسط درجة الحرارة 36 درجة مئوية).

الشتاء: ديسمبر(12) – فبراير(2)، بارد وممطر أحيانا) الحرارة بين 10 و20 درجة مئوية.

الأشهر المتبقية: مارس(3) إلى مايو (5)ومن أكتوبر(10) إلى نوفمبر(11)، دافئ مع بعض الرياح (الحرارة بين 20 و30 درجة مئوية).

### وزارة التربية والتعليم:

سعادة الدكتور ماجد بن علي النعيمي - وزير التربية والتعليم

سعادة الدكتور محمد مبارك جمعه - وكيل الوزارة للموارد والخدمات

سعادة الدكتور فوزي عبدالرحمن الجودر -وكيل الوزارة لشئون التعليم والمناهج

سعادة الدكتور عبدالغني علي الشويخ - الامين العام لمجلس التعليم العالي

سعادة الدكتورة شيخة يوسف الجيب - الوكيل المساعد للخدمات التربوية والانشطة الطلابية

سعادة المهندس خالد محمد غريب الغريب - الوكيل المساعد للموارد المالية والخدمات

سعادة الدكتورة نورة أحمد عبدالله الغتم - الوكيل المساعد للمناهج والإشراف التربوي

سعادة الدكتور جعفر علي الشيخ حسن الستري - الوكيل المساعد للتعليم الخاص والمستمر

سعادة الأستاذة لطيفة عيسى البونوظه - الوكيل المساعد للتعليم العام والفني

سعادة الأستاذة نوال ابراهيم الخاطر - الوكيل المساعد للتخطيط والمعلومات

سعادة الدكتورة كوثر المعاودة - الوكيل المساعد للموارد البشرية

سعادة الدكتورة منى محمد البلوشي - الامين العام المساعد للتقييم والاعتمادية

**نبذة تاريخية عن التعليم في البحرين:**

مسيرة التعليم في البحرين قديمة جدا فشعب البحرين كان تواقا ومنجرا نحو العلم والمعرفة منذ القدم فالحضارات التي قامت على تراب البحرين كقيلة أن تثبت ذلك، لكن لو تحدثنا عن التعليم منذ مطلع القرن العشرين فنستطيع القول أنه بدأ كتعليم غير إنتظامي في الكتاتيب وهي دور تعليم تهدف في الأساس إلى تعليم القرآن الكريم للناشئة.

في عام 1919م وبجهود وجهاء جزيرة المحرق وبمباركة شيوخ الدولة آنذاك أفتتحت أول مدرسة نظامية في البحرين وهي مدرسة الهداية الخليفية للبنين في جزيرة المحرق. وكانت أول مدرسة للبنات بعد 9 سنوات وهي مدرسة الهداية الخليفية للبنات سنة 1928م. في عام 2004 دخل التعليم في البحرين مرحلة التكنولوجيا وذلك من خلال مشروع الملك حمد لمدارس المستقبل والتي تهدف لربط جميع مدارس البحرين بالشبكة الإلكترونية و تفعيل التعلم الإلكتروني ليكون داعما اساسيا للتعليم. و الهدف الأساسي لهذا المشروع هو تفعيل التعليم في كل مكان في كل زمان .

**ثالثاً: الأسئلة التربوية****لو جاءت ولي أمر وبدأ بالصراخ بسبب تدني درجات ابنته ما ذا تفعلين ؟**

اولا اهدأ من الموقف ونجلب له كأس ماي وتقعده في محل هادئ . ونبدأ بالمناقشة عن أمور ابنته والبدأ بالأمور الإيجابية وبعدها السلبية . لكن إن لم يكن هناك مجال للتفاهم مع ولي الأمر ولم يأتي الأسلوب الاول بنتيجة , يجب حضور المشرفة الاجتماعية لكونها ذات الاختصاص في هذه الامور .

**لو تم تعيينك في مدرسة الحد التي هي بعيدة عن مكان سكنك بكثير ؟ هل تفيلين ؟**

هذا امر عادي , اولا البحرين صغيرة والسيارة موجودة ، رحنا صخير اللي ابعده ما بنروح الحد!!

**مقابلة الخدمة الاجتماعية فكانت الاسئلة كالتالي:****1- اشنو تعرفين عن التعليم الإلكتروني؟****2- سالوني يوم كنتين تدريب في مدرسة شنو خاطرش تسوين وما صار وقت وسويتينه ؟**

**3- لو سويتين في المدرسة محاضرة عن شنو بتسوين وشنو اعداداتش للمحاضرة بما انش في مدرسة ابتدائية ؟ واني جاوبت اسوي محاضرة على مستوى الابتدائي واذا كان فيه ظاهرة منتشرة في المدرسة احوال اني اسوي محاضرة عنها او اني اجيب واحد من بره يلقي محاضرة عن الظاهرة اللي منتشرة ولا بد اني احدد حق من المحاضرة يعني حق الطلاب او اولياء الامور او المدرسات اللي بالمدرسة.**

**3- شنو خطة العمل اليومية التي كل يوم تسوينها ؟** تقولين الاجابة ان هناك اشياء روتينية كل يوم الواحد يسويها بس في اشياء طارئة في الخطة فعادي الخطة لا بد تكون مرنة ويمكن تعديلها وتغييرها اذا حسبت انها تحتاج للتعديل .مثلا القاء محاضرة طارئة -وغيره من الامور الطارئة في المدرسة.

طالب ينام بالحصة

أحد من الطلبة تجراً و عطاك كف !

عريضة ضدك توقعت من الصف كامل و راحت للإدارة

طلبة مشاغبين

ولي أمر الطالب معصب و فيها حالتين : (1 الخطأ من الطالب (2 الخطأ من المعلم نفسه طالب تركيزه قليل > في معلمين لهم بس بعد بينوجد بالصف فلزام له تعامل خاص , شنو بتسوي؟

- تحجى عن نفسك .. وليس اخترت تخصصك  
اي مرحلة تفضل تدرس وليس  
شلون تتعامل ويا الطلبة المشاغبيين

**وانت فى خضم عملة الشرح والتعليم.. لاحظت أن هناك طالب يتحدث مع زميل:**

**ما هو موقفك وكيف ستعالج الموضوع؟**

إذا كان هذا السلوك المرتكب من الطالب بسيط كالتحدث الخفيف بين الطالب وزميله سأفضل تجاهل الموضوع خاصة إذا لم يكررها. فلا داعي لإيقاف الدرس. لكن عندما يكرر الطالب الحديث مع زميله هنا نحتاج للتدخل المباشر لكن دون أن توقف سير الدرس وذلك عن طريق أتباع أحد الأساليب المناسبة كإستخدام نظرات العين أو أستخدام التريبت على الكتف أو إستخدام الإقتراب البدني من الطالب .

**ما هو دور المعلم؟**

إن دور المعلم لا يقتصر على نقل المعلومة منه إلى الطلب، أو أن يكون المخزن الوحيد الذي يتلقى منه الطالب المعلومة، بل يجب أن يكون دور المعلم أكبر من هذه النظرة التقليدية، فالمعلم هو الموجه والمساعد على إعادة إكتشاف المعلومة بالنسبة للطالب. وأن لا يكون تدخله بشكل كبير بحيث يحرم الطالب من عملية إكتشاف المعلومة عن طريق تلقيها بشكل مباشر من المعلم.

مثال على ذلك لو أراد المعلم أن يدرس في مادة العلوم عملية إنصهار الثلج، المعلم التقليدي لن يأخذ منه الأمر سوى دقائق.. حيث سيلقن الطلاب أن الثلج ينصهر عند تعرضه للحرارة، لكن المعلم الجيد هو من يطرح أسئلة تثير الطلاب وتعمل على إثارة شعورهم بوجود مشكلة ويجب حلها .. دون أن يعطيهم الحل المباشر للموضوع .. بل يجعلهم يجربون بأنفسهم ويطبّقون بتوجيه ومساعدته.

**ما هي طرق التدريس؟**

طرق التدريس هي ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة من أجل تحقيق هدف أو مجموعة الأهداف التعليمية التي وضعها.

**ومن طرق التدريس:**

المناقشة.

المحاضرة.

الطريقة الحوارية.

التعلم التعاوني.

حل المشكلات.. الخ

**ما الفرق بين التعليم والتعلم؟**

**التعلم،،،** هو :حدوث تغييرات سلوكية تتصف بالثبات النسبي لدى الفرد كنتيجة للخبرات التي يمر بها . "

**التعليم،،،** هو: نشاط يهدف إلى تحقيق التعلم ، أو هو مجرد مجهود شخصي لمعونة شخص آخر على التعلم.

**التدريس:** هو تلك العملية التي يقوم بها المدرس بدور المرشد والمدرس والمعد للبيئة التعليمية وللمواد وللخبرات التعليمية التي يكون فيها المتعلم حيويًا ونشطًا وفاعلًا .. "

### مدارس المستقبل:

يشتمل هذا المشروع على منظومة متكاملة تتضمن بوابة تعليمية تحقق نقلة نوعية في الأداء التعليمي في ظل بيئة تعليمية معاصرة تساندها تقنيات التعليم والمعلومات الحديثة بما يتيح أقصى قدر من التفاعل التربوي وتطلق إبداعات الطلبة ويمنحهم قدراً أوسع من الحركة للاطلاع والبحث والتحاور والتنافس عبر التقنيات الحديثة التي تمكن الطالب من ملاحظة كل جديد على المستويات المحلية والعالمية. ويستدعي ذلك تطوير المناهج الدراسية بشكل تدريجي وتدريب المعلمين على استعمال أنظمة التعليم الإلكتروني. وطبق المشروع في مرحلته الأولى (11) مدرسة ثانوية موزعة على المحافظات الخمس بالمملكة من خلال ربطها بشبكة الاتصالات الإلكترونية السريعة عبر البوابة التعليمية المركزية .

### نبذة تاريخية

منذ سنة 1985 تم توظيف تكنولوجيا المعلومات في المدارس الثانوية، وقد قامت الوزارة ببناء مختبرات للحاسب الآلي في هذه المدارس حيث تحتوي المدارس الصناعية على 6 – 7 مختبرات وكذلك تحتوي المدارس الثانوية ذات المسار العام على 2 – 3 مختبرات. ويتوافر في مراكز مصادر التعلم ما لا يقل عن عدد 3 أجهزة حاسوب مرتبطة بالإنترنت ويفوق عدد الحواسيب في شتى المدارس 7500 .

### رؤية المشروع

تطلع وزارة التربية والتعليم إلى توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال (ICT) في عمليات التعلم والتعليم، بحيث تكون موجهة نحو تزويد الأجيال الناشئة بالكفايات والقيم والمهارات الأساسية اللازمة للتحوّل بمملكة البحرين إلى مجتمع المعلومات والاقتصاد القائم على المعرفة (Knowledge-based Economy).

### أهداف المشروع

إحداث نقلة نوعية في مسيرة التعليم في مملكة البحرين .  
تلبية الاحتياجات المباشرة للتنمية الوطنية ولسوق العمل في مجال التعامل مع تقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة وأساليب الوصول للمعلومات .  
تهيئة المواطن للولوج في مجتمع المعلومات الحديث والتعايش معه .  
استثمار القدرات الكبيرة التي تتيحها تكنولوجيا المعلومات والاتصال (ICT) وتحقيق كفايات مناهج المواد الدراسية في جميع مراحل التعليم .  
تكوين ثقافة التعليم الإلكتروني بالمدارس .  
تزويد الطلبة بالقيم والمهارات الضرورية لمجتمع المعلومات والاقتصاد المعرفي .

### النشاطات الأساسية في المشروع

تطوير المناهج الدراسية بشكل تدريجي .  
تدريب المعلمين والإدارة المدرسية والطلبة وأولياء الأمور على استعمال أنظمة التعليم الإلكتروني .

السؤال الأول: مع من تتعاملين في المدرسة بحكم تخصصك تربية خاصة؟؟

السؤال الثاني: من يخدم مركز عالية للتدخل المبكر؟

السؤال الثالث: عرفني التعلم والتعليم ؟

السؤال الرابع: ماهي مواصفات الوسيلة التعليمية الجيدة؟؟

السؤال الخامس: من هم المتوحدين؟؟ وماهي خصائصهم؟؟ وما هي طرق تعليمهم وعلاجهم؟؟

السؤال السادس: ماهي الخدمات التي يقدمها مركز عالية للتدخل المبكر؟؟

هو مركز تعليمي تدريبي يقدم خدمات تعليمية لذوي الصعوبة في السلوك والتواصل

السؤال السابع: ماهي أهم المشاريع الأخيرة لوزارة التربية؟؟؟

السؤال الثامن: ذكروا لي موقف حصل في المدرسة وأعلق عليه

السؤال التاسع: في أي مدرسة تدربت؟؟ وشنو الفئات إلي تعاملت وياها..

كثير من المعلمين في المدارس يعانون من الإحباط والملل، هل تتمكن من الحفاظ على تفاؤلك ونشاطك ؟ وكيف؟

أول مدرسة بنات :مدرسة الهداية الخليفة للنات عام 1928 و مدرسة الهداية الخليفة للبنين في المحرق 1919

شنو في جريدة اليوم من اخبار مهمة ؟؟

- من هو اول وزير للمعارف في البحرين ؟ الشيخ عبدالله بن عيسى ال خليفة وثاني واحد احمد العمران

-انت الحين قعدت في البيت سنة شنو سويت في هالسنة علشان تطور من نفسك ؟

-لو صار عندك طالبين يسولفون في الحصه شنو بتسوي علشان تمنعهم ؟ فتقول مثلا انك اول شي بتطالعهم وبتركز النظر فيهم يعني انك قاعد تجوفهم واذا

ماسكتو تروح تشرح بالقرب منهم علشان يهداون ويحسون انك تجوفهم واذا ماسكتو خلاص تعاقبهم مثلا بالوقوف في نهاية الصف او بره الصف

-شنو اهو التعزيز ؟

-ماهي البطاقة الذكية ؟ وعن شنو تغنيك ؟

-اذا كان في حدث سياسي صاير هالايام ممكن يسالوتك عنه مثلا انه سالوني شنو رايج في استجواب عطية الله ؟

-شنو اخر كتاب قراته

-شنو مشروع تخرجك وليش اخترت هالموضوع بالذات

متى تم العمل بميثاق العمل الوطني ؟

ميثاق العمل الوطني هو وثيقة سياسية صدرت في ديسمبر/ كانون الأول 2000 وتضمنت مبادئ عامة وأفكارا أساسية بهدف تحديد مسارات العمل الوطني حاضرا ومستقبلا، بما في ذلك التوجهات التي تحكم نطاق وطبيعة التعديلات الدستورية المراد إدخالها، كما يعتبر الميثاق حجر الزاوية في التغييرات السياسية التي تشهدها البحرين. وقد أجري استفتاء شعبي يومي 14 و 15 فبراير/ شباط 2001 أظهر موافقة البحرينيين عليه بنسبة 98.4% وبنسبة مشاركة وصلت إلى 90.3%. وكان من أهم ثمرات هذا الميثاق الإعلان عن إجراء انتخابات برلمانية في أكتوبر/ تشرين الأول.2002

متى أنشأ أول دستور للبلاد ؟



عام 1973

أسئلة تربوية\_:

هل يختلف طلاب الحلقة الأولى في توزيع درجاتهم عن طلاب الحلقة الثانية و الثالثة ؟

ليش تبغي أصير مدرس ؟

إذا وديت طلبية الابتدائي المكتبة شلون تتعامل معاهم ؟

تحدث عن الأهداف و خطة العمل في الصف ؟

ما هي فائدة المرشد الإجتماعي ؟

طرق التدريس ؟

ما هي مشاريع وزارة التربية و التعليم؟

مشروع جلال الملك لمدارس المستقبل: تتطلع وزارة التربية والتعليم إلى توظيف تقنية المعلومات والاتصال (ICT) في عمليات التعلم والتعليم على أسس تربوية مدروسة بحيث تكون موجهة نحو تزويد الأجيال الناشئة بالكفايات والقيم والمهارات الأساسية اللازمة للتحويل بمملكة البحرين إلى مجتمع المعلومات والاقتصاد القائم على المعرفة. ( Knowledge-based Economy )

المؤتمر الإقليمي الثالث لطلبة برنامج : (GLOBE) إن كلمة (GLOBE) هي كلمة مركبة من أوائل حروف أخرى وتعني:

Global Learning and Observations to Benefit the Environment

أي التعلم والملاحظات من أجل إفادة البيئة وهو برنامج دولي تطبيقي تعليمي وعلمي عن البيئة.

ويربط البرنامج بين الطلبة والمعلمين ومجتمع البحث العلمي في محاولة جاهدة لتعلم المزيد عن بيئتنا المحلية والعالمية من خلال جمع البيانات والمشاهدات التي يقوم بها الطالب ويلاحظها. حيث يقوم طلاب المدارس من مختلف أنحاء العالم بإجراء برنامج دراسي متواصل يشتمل على قياسات بيئية ذات معنى علمي.

تطور التعليم في مملكة البحرين

للمزيد من المعلومات <http://www.education.gov.bh/news/archive.asp> :

من هي رئيسة و نائبة المجلس الأعلى للمرأة؟

رئيسة المجلس الأعلى للمرأة: الشبخة سبيكة بنت إبراهيم آل خليفة

اشلون تعززين المواطنة لدى الطفل؟

تعزير حب الوطن لدى الطفل من خلال تبيان كيف أننا ننتمي لهذ الوطن وتعريفهم بتاريخ الوطن الثقافي والحضاري وإنجازاته، كما حث الطفل على إحترام الانظمة والقوانين في البلد وتوضيح ان ذلك من حب الوطن .. الخ  
إضافة إلى ذلك،،

إشعار الطفل بانتمائه إلى مجتمع المدرسة أولاً،،

احترام السلام الملكي،،

التعريف بخارطة البحرين،،،

شنو الفرق بين الانتماء و المواطنة؟

بعقادي أن الانتماء أمر أعم وأشمل من المواطنة حيث أن الانتماء هو إنتماء الإنسان للأرض أو لشئ ما أي أن هذا الشخص جزء من الشئ الأكبر والأعم .. فالانتماء هو علاقة الإنسان بالأرض، بينما المواطنة هي حقوق هذا المواطن في الوطن والواجبات التي يتحملها .. فالمواطنة الصحيحة هي في أن يحصل المواطن على حقوقه في الوطن وأن يؤدي الواجبات التي عليه .. فالمواطنة علاقة بين المواطن والقانون أو الحكومة السياسية.

## مواقف تربوية

- شلون اتصرف مع طالب مشاغب في الصف؟
- شلون اتصرف مع طالب كله يهرب من الحصّة؟

## استراتيجيات التعليم

إن الحديث عن استراتيجيات التدريس الحديثة لا يعني تناوُلها في مقابل استراتيجيات تدريس قديمة أو تقليدية أو كلاسيكية، على اعتبار أن العديد من استراتيجيات التدريس الحديثة ما هي إلا اقتباس أو تطوير لاستراتيجيات قائمة وسابقة، وعلى اعتبار -أيضا- أن استراتيجيات تدريس قديمة أو تقليدية ليس معناها أنها استراتيجية لم تعد صالحة للاستعمال، وإنما هو -أي هذا الحديث- إشارة ومحاولة لِنَضْعَ بين أيدي المدرسين اختياراتٍ أكثر، تجعلهم يأخذون منها ويُجربون ما يَرَوْنَهُ مناسباً لطلابهم ولخصوصيات فصولهم الدراسية.

جدبر بالذكر أيضا أنه مهما اختلفت الاستراتيجيات وتنوعت، توجد نقاط مشتركة بينها، ينبغي مُراعاتها وأخذها بعين الاعتبار وأهمها:

- التخطيط المحكم للحصّة الدراسية.
- تحفيز المتعلمين وتشجيعهم.
- الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح باب المشاركة أمام جميع الطلاب.

### أ- تعريف الاستراتيجية

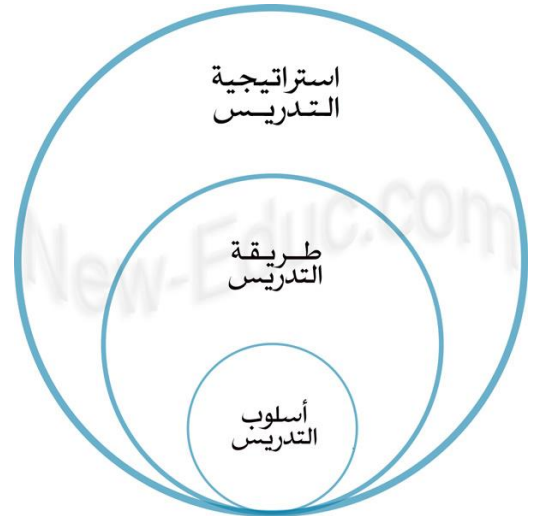
أصلها اللغوي هو الكلمة اليونانية استراتيجيوس، ومعناها فن القيادة و اختيار الأهداف. تم استعمال هذا المصطلح لأول مرة في الميدان العسكري، وتعني استخدام الإمكانيات والمواد والوسائل المتوفرة على أتم وجه لتحقيق الأهداف المنشودة، (إطاراً موجهً لأساليب العمل). ثم انتقل استخدام هذا المصطلح ليشمل مجالات عدة منها مجال التدريس والتعليم.

### ب- تعريف استراتيجيات التدريس

هي سياق من أساليب وطرق التدريس وتقنيات تنشيط الفصل الدراسي المتغيرة حسب معايير عدة، لعل أهمها هو الموقف التدريسي. إنها أسلوب المعلم في تدريسه للمواد وفي طريقه لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، إنها كذلك الوسائل والأدوات والإجراءات التي يستخدمها لمساعدته في مهمته، إنها أيضا الجو العام داخل الفصل الدراسي المساعد على الوصول -بشكل منظم ومتسلسل- إلى مخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الإمكانيات المتاحة. إنها كل ما سبق، لكنها باختصار التخطيط المُسبق والخطة التي يتبعها المعلم لتحقيق هدف تعليمي.

### ج- استراتيجية التدريس و طريقة التدريس و أسلوب التدريس

رغم كونها مفاهيم مرتبطة ومتداخلة ومتقاربة إلا أنه يمكن تليخيص الفرق بينها في كون استراتيجية التدريس أشمل من الطريقة، والطريقة أوسع من الأسلوب. فعلى ضوء استراتيجية التدريس يختار المعلم الطريقة المناسبة، والتي بدورها تُحدد أسلوب التدريس الأمثل الذي يتبعه المتعلم. الاستراتيجية إذن هي خطة عامة للتدريس، بينما طريقة التدريس أقرب إلى كونها وسيلة اتصال من أجل الوصول إلى أهداف معينة ومسطرة مسبقا، بينما الأسلوب هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس.



**ملحوظة:** يمكن أن تقوم استراتيجية التدريس على طريقة واحدة أو على عدة طرق، وذلك حسب الأهداف المسطرة، في حين أننا نختار الطريقة لتحقيق هدف متكامل واحد خلال موقف تعليمي معين.

## د- أهم استراتيجيات التدريس الحديثة

### 1- استراتيجية العصف الذهني

وتسمى أيضا الزوبعة الذهنية Brainstorming ، و يقصد بها وضع الذهن في حالة من الإثارة بُغية التفكير في كل الاتجاهات والاحتمالات للوصول في جو من الحرية- إلى أكبر عدد ممكن من الأفكار والآراء حول مشكلة أو موضوع معين. تليه مرحلة جمع المقترحات ومناقشتها.

ومن أبرز أهداف التدريس باعتماد هذه الطريقة نجد:

- جعل المتعلم نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية.
- تعويد الطلاب على احترام الآراء المختلفة وتقدير الآخرين.
- الاستفادة من أفكار الآخرين ومعلوماتهم.

### 2- استراتيجية التعلم بالنمذجة

وتسمى أيضا التعلم الاجتماعي، وهي اكتساب الفرد وتعلمه استجابات وأنماط سلوكية جديدة في إطار أو موقف اجتماعي، عبر الملاحظة والانتباه (كتعلم الطفل للغة عن طريق الاستماع والتقليد).  
وهي على العموم، طريقة توضيحية للتعليم تقوم على توظيف التجارب و الوسائل والنماذج... ومثال ذلك: تعلم الكتابة والخط وتعلم الوضوء و بعض التطبيقات العلمية العملية كالتشريح والكهرباء...  
**ملحوظة:** تجدون مقالا شاملا عن هذا المفهوم [من هنا](#).

### 3- استراتيجية العمل الجماعي

وتسمى أيضا **التعلم التعاوني**، و تتجلى في تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مصغرة تتكون غالبا من 3 إلى 4 أعضاء، تُعطى لهم واجبات محددة (أهداف مشتركة) وعليهم الاعتماد على التعاون (التبادل المعرفي و المهاري) من أجل إنجاز المهمة المطلوبة منهم. و من أهم أهدافها:

- اعتماد التعلم النشط.
- تبادل الأفكار (الطريقة الحوارية) والحث على تقبل أفكار الآخرين.
- تنمية روح المسؤولية والتعاون لدى المتعلمين.
- بناء علاقات إيجابية بين المتعلمين (احترام الآخر).
- تشجيع التعلم الذاتي.
- التدريب على حل المشكلات واتخاذ القرار.

#### 4-استراتيجية المناقشة

هو أسلوب قديم يُنسب للفيلسوف سقراط، الذي كان يعتمد لتوجيه تلاميذه وتشجيعهم. و يمكن اعتباره بمثابة تطور للطريقة الإلقائية عبر استعمال المناقشة على شكل تساؤلات تثير دافعية المتعلمين.

تعتمد هذه الاستراتيجية على دفع الطلاب إلى التفكير والمناقشة و إبداء الرأي وطرح الأسئلة وتقديم الأجوبة، وإشراكهم في إعداد الدرس، مع الاهتمام بالبحث وجمع المعلومات وتحليلها باتباع خطوات رئيسية هي:

- الإعداد.
- المناقشة.
- التقويم.

#### 5-استراتيجية الكرسي الساخن

و تُشبه ما بات يُعرف ب "كرسي الاعتراف". هي استراتيجية تقوم على طرح الأسئلة على طالب معين، بهدف تنمية مهارات عدة من أهمها بناء الأسئلة وتبادل الأفكار والقراءة.

و من أهم خطوات استراتيجية الكرسي الساخن: Hot Seat Strategy

- وضع المقاعد أو الطاوات بشكل دائري، ووضع "الكرسي الساخن" في مركز حُجرة الدرس.
- مرحلة طرح الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس بعد تحديده من قبل المعلم (الذي يلعب دور المنشط)، أسئلة يُفضل أن تكون مفتوحة متعددة الإجابات.

#### ملحوظة:

–يُمكن استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في نظام المجموعات، بتقسيم جماعة الفصل إلى مجموعات صغيرة.

–تُعتمد هذه الاستراتيجية لمناقشة قضية عامة أو إشكال ما، بدفع الطلاب إلى التفكير في موضوع معين من جوانبه المختلفة، ثم مناقشة وجهات النظر المختلفة.

#### 6-استراتيجية الرؤوس المرقمة

و هي شكل من أشكال العمل الجماعي التعاوني، و تتجلى في:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات من 4 أعضاء. يحمل كل عضو رقما من 1 إلى 4.
- طرح السؤال أو توضيح المهمة المطلوب إنجازها.
- تعاون أعضاء كل مجموعة على إيجاد الحلول.
- يختار المعلم رقما عشوائيا من كل مجموعة، بحيث ينوب المتعلم صاحب الرقم عن أفراد. مجموعته في الإجابة وتقديم الحلول.
- و من أهداف هذه الاستراتيجية نذكر:
- دمج الطلاب المتعثرين دراسيا ودفعهم للانخراط والمشاركة.
- تعويد الطلاب على التعاون والعمل في فريق.
- تنمية روح المنافسة الشريفة.

#### 7-استراتيجية أعواد المتلجات

تقوم هذه الاستراتيجية على التشويق و **تحفيز المتعلمين** والإبقاء على تركيزهم وانتباههم في أعلى المستويات، وهي مناسبة للمستويات العمرية الصغيرة. تتيح لجميع الطلاب المشاركة الفعالة في سيرورة الدروس، و هي مناسبة للأسئلة المفتوحة.

و تتلخص خطوات هذه الاستراتيجية في:

- كتابة أسماء الطلاب على أعواد المتلجات.
- وضع الأعواد في علبة تكون مرئية من طرف الجميع.
- أثناء سير الدرس يقوم المعلم بالسحب العشوائي لعود متلجات من العلبة، والمتعلم المعني بالأمر يكون لزاما عليه إنجاز المهمة المطلوبة منه أو الجواب على السؤال المطروح...

#### 8-استراتيجية التدريس التبادلي Reciprocal Teaching strategy

هي نشاط تعليمي يهتم على الخصوص بدراسة النصوص القرائية (قراءة وفهما وتحليلا...)، بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والمدرس أو بين الطلاب مع بعضهم البعض.

كما تعتمد هذه الاستراتيجية التدريس على:

- الاهتمام بالتفكير وبالعمليات العقلية.

- ربط معلومات الطلاب الجديدة بمكتسباتهم القبلية.
- الملاحظة والتخطيط والتقويم.
- بينما تتم أجراء استراتيجية التدريس التبادلي كالتالي:
- التلخيص.
- توليد الأسئلة.
- التوضيح.
- و هو ما يمكن تفصيله في الخطوات التالية:
- تقسيم الطلاب مجموعات.
- توزيع الأدوار حسب المهمة المطلوبة من كل متعلم (التلخيص، توليد الأسئلة، التوضيح)
- تعيين قائد لكل مجموعة.
- توزيع نص أو قطعة قرآنية على المجموعات.
- الانخراط في الحوار التبادلي داخل المجموعات وقيام كل فرد بأداء مهمته.
- إعطاء المتعلمين الوقت الكافي للقراءة الصامتة ثم تدوين الأفكار المساعدة في بناء الملخص.
- يتابع المدرس عمل كل مجموعة بشكل لحظي ومستمر، ويقدم الدعم والمساعدة عند الضرورة.
- عرض النتائج.

### 9- استراتيجية الحقيبة التعليمية

و تسمى أيضا الرُّزْم التعليمية. وهي وحدة تعليمية (بناء متكامل مُحكم التنظيم) تُوجَّه نشاط المتعلم باعتماد التعلم الذاتي وإتاحة فرص التعلم الفردي، وتتضمن مواد تعليمية ومعرفية متنوعة تراعي الفروق الفردية، معززة باختبارات قبلية وبعديّة، و بنشاطات ووسائل تعليمية متنوعة مُساعدة على تنزيل المناهج الدراسية.

و عموما تتميز استراتيجية الحقيبة التعليمية بـ:

- وجود دليل به معلومات كافية عن الحقيبة التعليمية ومكوناتها وأهدافها.
- مراعاة الفروق الفردية.
- توفّر مواد تعليمية متعددة.
- الاهتمام بالتغذية الراجعة والتعزيز.
- تعزيز ثقة المتعلمين بأنفسهم (بعيدا عن الخوف من الفشل أو الشعور بالنقص).
- تنوّع أساليب التقويم وأوقاته.
- تبني أسلوب التعلم الفردي الذاتي.
- استهداف مستوى الإتقان في التعلم.
- أما عن عناصر ومكونات الحقيبة التعليمية فهي تختلف حسب الموقف التعليمي، إلا أنها لا تخرج غالبا عن 3 أركان رئيسية هي: الدليل والأنشطة التدريسية والتقويم.

### —الدليل:

وهو كُتَيْب صغير يتضمن معلومات شاملة عن موضوع الحقيبة التعليمية (العنوان والفكرة الأساسية...) ومكوناتها (من أجهزة ووسائل و فيديوهات ومطبوعات...) وعن الفئة المستهدفة إضافة إلى لائحة التعليمات (الموجهة للمتعلم والمعلم) الأهداف السلوكية (وصف النتائج المتوقعة) والفهرس.

### —الأنشطة التدريسية:

لتحقيق الأهداف المحددة.

### —التقويم وأنواعه:

- الاختبار القبلي (المبدئي، التشخيصي).
- الاختبار البنائي (التكويني، المرحلي).
- الاختبار النهائي (البعدي، الإجمالي).

## 10- استراتيجيات المشروعات

و تسمى أيضا بيداغوجيا المشروع أو المشروع البيداغوجي أو الورشة التعليمية، و قد سبق للزميل [نجيب زوحى](#) من فريق تعليم جديد أن تناولها بتفصيل [من هنا](#).  
و هذه هي الخطوات الرئيسية لتطبيق هذه الاستراتيجية:  
- اختيار المشروع: و هي خطوة رئيسية للوصول إلى الأهداف المنتظرة من النشاط.  
- التخطيط: يضع المتعلمون الخطة المناسبة للعمل، ويقوم المعلم بإرشادهم ومساعدتهم للوصول إلى الأهداف المتوخاة.  
- التنفيذ: والانتقال من مرحلة التخطيط والمقترحات إلى العمل.  
- التقييم: للوقوف على مدى تنفيذ المشروع.

## 11- استراتيجيات حوض السمك

من استراتيجيات التدريس الحديثة المعتمدة على التعلم النشط والعمل الجماعي.

وتفاصيل هذه الاستراتيجية كالتالي:

يتم وضع 4 أو 5 كراسي في دائرة على شكل حوض سمك.  
توضع باقي الكراسي خارج حوض السمك، وبشكل دائري أيضا.  
يجلس عدد من الطلاب على كراسي حوض السمك لمناقشة موضوع ما أو إنجاز مهمة أو حل مشكل في مدة تقارب 10 دقائق، بينما يجلس الباقون (وهم الملاحظون) خارج الحوض يستمعون بتركيز و يسجلون الملاحظات.



صورة توضح ترتيب الفصل في استراتيجية حوض السمك

ثم تأتي مرحلة المناقشة الجماعية وتقويم الأعمال بتوجيه من المعلم.

و من الشروط الضرورية لنجاح هذه الاستراتيجية نذكر:

- الإعداد القبلي للأنشطة من طرف المتعلمين.
- يُفضل تصنيفُ المجموعات بشكل عشوائي.
- الحرص على التواصل المستمر بين المتعلمين.
- توفير أجواء العمل الجماعي والاستعداد النفسي للمتعلمين.
- ملحوظة:** يمكن للمعلم تغيير أدوار الطلاب إن كان وقت الحصة الدراسية يسمح بذلك.

## 12- استراتيجيات حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات

و تسمى الأسلوب العلمي في التفكير، وتتم عبر إشعار المتعلمين بالقلق وإثارة تفكيرهم إزاء مشكلة ما (تكون مناسبة لمستواهم، وذات صلة بموضوع الدرس، و بمعيشهم) لا يستطيعون حلها بسهولة، بل بالبحث واستكشاف الحقائق المؤدية إلى الحل.

أما الخطوات العريضة لهذه الاستراتيجية فيمكن إيجازها في:

- تحديد المشكلة وصياغتها.
- التحليل بجمع البيانات وتحليل الأسباب والعوامل.
- اقتراح الحلول.

–التنفيذ.

**ملحوظة:** لمعلومات أكثر نذكركم أننا في المدونة سبق لنا في مناسبتين التطرق لهذا الموضوع.

–[التعلم القائم على المشكلات](#).

–[طرائق التدريس الحديثة: طريقة حل المشكلات و طريقة المناقشة والحوار.](#)

### 13- استراتيجيات التعلم بالاكتشاف

تدعو هذه الاستراتيجية إلى استخدام التفكير المنطقي (الاستقرائي أو الاستنباطي) و [تُشجع التفكير النقدي](#) العقلي البعيد عن الخرافات والمُسلّمات، مُخاطبة المستويات العقلية العليا كالتحليل والتركيب. وتسعى هذه الاستراتيجية إلى جعل المتعلم في قلب العملية التعليمية و زيادة دافعيته.

و من أهم أهدافها:

– جعل الدروس أكثر متعة وجاذبية.

– تنمية مهارات تحليل المعلومات وتركيبها وتقييمها.

– التعود على العمل الجماعي ومشاركة المعلومات.

– الاستئناس بخطوات البحث والمنهج التجريبي.

للإشارة هذا المفهوم هو الآخر سبق لنا في المدونة أن تناولناه بتفصيل [من هنا](#).

### 14- استراتيجيات التدريس الاستقرائي

يمكن تلخيص هذه الاستراتيجية في عبارة " الانتقال من الجزء إلى الكل " عبر تتبع الجزئيات والتفاصيل والأمثلة وعرضها ثم مناقشتها وفحصها وتحليلها، للوقوف على أوجه الشبه والاختلاف ثم الوصول إلى استنتاجات عامة و أحكام كلية، ومنه التعميم ووضع القانون أو التعريف أو تحديد قاعدة معينة.

و من مزايا استراتيجية التدريس الاستقرائي:

– الاستقراء من طرق التعليم النشط.

– الاستقراء مناسب للمراحل العمرية الصغيرة.

– الانطلاق من البسيط إلى المركب ومن الخاص إلى التعميم، يجعل هذه الطريقة في متناول معظم المتعلمين ومناسبة لقدراتهم المعرفية.

– تعويد المتعلمين على الاعتماد على النفس، واكتشاف الحلول.

### 15- استراتيجيات الخرائط المفاهيمية

هي استراتيجية تدريسية تُوظف الأشكال والخطوط والصور والألوان واللغة (كلمات الربط) لتمثيل المعرفة وتقديم المعلومات. و يمكن استثمارها في تعميق الفهم وتلخيص المعلومات واستنتاج العلاقات بين المفاهيم.

و من أهدافها:

– تبسيط المعلومات وتنظيمها.

– تسهيل عملية استرجاع المعلومات.

– ربط المفاهيم الجديدة بالمكتسبات السابقة.

– إيجاد العلاقة بين المفاهيم.

– تسهيل تذكر المعارف والمعلومات.

**ملحوظة:** تستخدم هذه الاستراتيجية كذلك في الميدان العسكري وفي تحقيقات الأمن والشرطة.

### 16- استراتيجيات التعلم بالتعاقد

و تسمى أيضا بيداغوجيا التعاقد، و قد سبق للزميل [الحسين اوباري](#) من فريق تعليم جديد أن تناولها بتفصيل [من هنا](#). و هي عموما من الاتجاهات الحديثة في التعليم التي يتم فيها تقاسم مسؤولية التعليم والتعلم بين المعلم والمتعلمين عبر الاتفاق الصريح والواضح والمكتوب على الالتزام بأداء مهام أو تنفيذ مشاريع معينة.

و تبقى من أهم أهداف هذه الاستراتيجية نبذ كل مظاهر [العنف المدرسي](#) بالوصول إلى مقاربة تشاركية تعاونية بين المدرس والمتعلم، الذي عليه أن يتعود على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات.

و من أسس هذه الاستراتيجية:

– تحديد أدوار كل طرف.

- التزام كل طرف بدوره.
- المرونة.
- تنويع طرق وأساليب العمل.

### 17-استراتيجية مثلث الاستماع

و هي شكل آخر من أشكال العمل في مجموعات أو العمل التعاوني، وتتم عبر تقسيم الطلاب إلى مجموعات من 3 أعضاء، لكل طالب دور محدد:

- الطالب الأول:** و هو المتحدث، تتمثل مهمته في شرح الدرس أو السؤال أو المفهوم أو الفكرة أو المهمة المطلوبة...
- الطالب الثاني:** وهو المستمع الجيد، و دوره هو توضيح الفكرة/المهمة عبر طرح أسئلة على الطالب الأول/المتحدث.
- الطالب الثالث:** و هو المراقب الملاحظ، ودوره هو تقديم تغذية راجعة لزميليه في المجموعة، مستفيدا من الملاحظات التي يكون قد دونها أثناء المناقشة بين أعضاء الفريق.

### 18-استراتيجية التعليم الإلكتروني

يمكن تعريفها على أنها : ”منظومة تعليمية تعتمد تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت و القنوات التلفزيونية والبريد الإلكتروني وأجهزة الحاسوب والمؤتمرات عن بعد...) في تقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للطلاب أو المتدربين في أي وقت و في أي مكان، باستخدام بطريقة متزامنة synchronous أو غير متزامنة.“  
هو إذن أكثر من مجرد مُتعلِّم يشغل على حاسوب أو جهاز لوحي أو هاتف ذكي، وللاإحاطة أكثر والتوسع في هذا المفهوم نقتراح عليكم [هذا الموضوع](#) لكتابه [رشيد التلوّاتي](#) من فريق تعليم جديد الذي تطرق فيه لهذا المفهوم بشكل أكثر تفصيلا.

### 19-استراتيجية القصة

رغم أن البعض يعتبرها من الطرق التقليدية القديمة إلا أن توظيف المستجدات التكنولوجية الحالية (الفيديو في التعليم، الصور، الرسوم المتحركة، العروض التعليمية، [الفصل المقلوب](#) ...) يمكن أن يجعلها استراتيجية مفيدة جدا في تقديم المعلومات ونقل العبر للأطفال بشكل سلس وشيق...

ومن شروط استخدام استراتيجية القصة في التدريس التي ينبغي على المعلم مراعاتها:

–وجود ارتباط بين القصة وموضوع الحصة الدراسية.

–أن تحقق أهدافا واضحة ومحددة.

–اختيار قصص مناسبة لنمو المتعلمين.

–توظيف الوسائل المساعدة.

–الإيجاز والاختصار.

–اعتماد أسلوب شيق يجلب الاهتمام.

–وحدة الموضوع واحترام التسلسل المنطقي للأحداث.

### 20-استراتيجية تقييم الأقران

الهدف من هذه الاستراتيجية هو تدريب الطلاب على [التقييم](#) والنقد واتخاذ القرار. وكذا تعرّفهم على الطريقة التي تتم بها عملية التصحيح وتقييم الأعمال، لأخذها بعين الاعتبار في أعمالهم وإنجازاتهم القادمة. و تُنفَّذ هذه الاستراتيجية على مرحلتين:

#### –أولا

- توزيع أوراق الاختبار أو العمل على المتعلمين.
- يقوم كل طالب بحل المسائل والمهام المطلوبة منه، دون كتابة اسمه على الورقة، بل يكتفي بتدوين رقم تسلسلي يُحدده له المعلم.
- جمع الأوراق بعد نهاية الاختبار وإعادة توزيعها عشوائيا على المتعلمين، ليصحح كل متعلم ورقة غير ورقته.
- الشروع في عملية التصحيح دون الاعتماد على عناصر الإجابة الرسمية.
- يُبيدي المتعلمون ملاحظاتهم بخصوص الأوراق التي صحّحوها.

#### ثانيا

- يعرض المعلم عناصر الإجابة أو ورقة إجابة نموذجية.
- يعيد المتعلمون التصحيح ووضع الدرجة النهائية.
- تجميع الأوراق ومطابقة كل رقم مع صاحبه.
- مناقشة جماعية.



**ملحوظة:** بعد تدريب المتعلمين على هذه الاستراتيجيات وتجربتها لمرات متعددة، يمكن للمعلم أن يقتصر على المرحلة الثانية فقط من هذه الاستراتيجية.

### 21- استراتيجية مسرح العرائس

هي استراتيجية مناسبة للأطفال الصغار والمستويات الدراسية الدنيا كأطفال الروضة، و تتلخص في استخدام الدُمى في تمثيلات ومسرحيات بسيطة وهادفة وذات علاقة بالمواد الدراسية يؤديها المتعلمون من الكواليس بتوجيه من المدرس، ممزوجة بالتسليّة والترويح عن النفس.

- و من إيجابيات هذه الاستراتيجية:
- اكتساب مهارات التواصل والمشاركة.
- توصيل القيم الكونية والمبادئ الإنسانية بصورة سلسلة للمتعلمين.
- إثارة انتباه المتعلمين و رفع مستوى التركيز لديهم.
- تنمية الخيال لدى المتعلمين.
- تحفيز الإبداع.
- التمثيل والمسرح عاملان مُساعدان على تثبيت معلومات ومكتسبات الطلاب.
- و تتم أجراء هذه الطريقة كالتالي:
- تحديد الهدف أو الأهداف من المسرحية.
- تحديد الوسائل والأدوات المستعملة.
- توزيع الأدوار.
- تحديد مكان العرض وتجهيزه.
- تدريب الطلاب على العرض.
- الربط بين الحركة والصوت.

### 22- استراتيجية فِكْر، ناقِش، شارِك

و تسمى كذلك استراتيجية فكر – زواج – شارك.

استراتيجية يمكن تلخيصها في:

فِكْر و اكتب.

ناقِش مع زميلك.

شارِك مجموعتك ثم فصلك.

في هذه الاستراتيجية يقوم المدرس بتوجيه سؤال أو تحديد مهمة، ثم:

– يفكر كل طالب بشكل فردي لمدة دقيقة أو أكثر (حسب المهمة المطلوبة وحسب تقدير المعلم).

– يتفق كل متعلم مع زميله على إجابة واحدة مشتركة.

– تكوين مجموعات من 4 أفراد لمناقشة الأعمال والأفكار.

– شارك فصلك: تُعين كل مجموعة متحدّثا عنها بمعدل دقيقتين لكل مجموعة، بهدف الوصول إلى نتيجة أو جواب نهائي تحت قيادة وإشراف المعلم.

### 23- استراتيجية التدريب الميداني العملي

مُناسبة لتطبيق وتقويم المعلومات التي تمت دراستها. تُلائم أكثر الطلاب كبار السن والمرحلة الجامعية، و تدعم الأساليب النظرية التي قد لا تكون كافية.

تعتمد هذه الاستراتيجية على جعل المتعلم يكتسب الخبرات بنفسه معتمدا على نفسه في اكتساب المهارات التي تساعد مستقبلًا على ولوج سوق الشغل بسلاسة.

### 24- استراتيجية التفكير الناقد

هي قدرة تتطور بشكل مستمر وتلقائي لدى المتعلمين نتيجة وضعهم أمام وضعيات ومهام وإشكالات عليهم حلها والتعامل معها باستخدام مبدأ الشك واختبار الآراء على ضوء معرفتهم السابقة بغير الوصل إلى استنتاجات ومعارف بعيدا عن الأحكام المسبقة.

تعتمد هذه الاستراتيجية بالدرجة الأولى على استخدام مهارات التفكير، بينما تتجلى أهميتها في:

- اكتساب مهارات التفكير المنطقي والإقناع والحجاج.
- المعرفة وتنوع مصادرها يجعلان التفكير الناقد من ضرورات العصر.

## 25- استراتيجيات التعلم باللعب

لعل أهم ما يميز التعلم باللعب عن اللعب هو كون هذا الأخير نشاطاً حُرّاً تلقائياً غير موجه، عكس التعلم باللعب الذي يمكن تعريفه على نشاط موجه لتنمية قدرات المتعلمين الجسمية والوجدانية وكذا العقلية، عبر توظيف الأنشطة والمتعة والتسلية كأدوات تربوية في اكتساب المعرفة و تقريب المفاهيم وتحفيز التواصل.

ومن أنواع الألعاب التربوية نجد:

- الألعاب الحركية.
- المجسمات الدمي.
- ألعاب الذكاء.
- لعب الأدوار...

و هذا موضوع سبق لنا أن تطرقنا فيه لهذا المفهوم بشكل مفصل.

## 26- استراتيجيات التعلم الذاتي

من أهم أهداف هذه الاستراتيجية تعلمُ التعلم، أي أن يكتسب المتعلم المهارات الضرورية التي تمكنه من التعلم باستمرار لمواجهة المهام الدراسية والتعامل مع مصادر العلم والمعرفة في مرحلة أولى، ولمواجهة الحياة في مرحلة قادمة.

و هكذا يمكن تعريف التعلم الذاتي بأنه نشاط تعليمي يقوم به المتعلم -بشكل ذاتي- لاكتساب مهارات ومعارف ومفاهيم وقيم بُغية تنمية إمكانياته و استعداداته، و يكون فيه المتعلم هو محور العملية التعليمية.

بينما يتجلى دور المعلم في:

- تشجيع التفكير الناقد.
- توفير المصادر المعرفية والبيئة المساعدة على التعلم الذاتي.
- دفع المتعلمين إلى اعتماد الأسئلة المفتوحة.
- حثهم على ربط التعلم بالمواقف الحياتية.
- جعل المتعلم واثقا من نفسه، وتشجيعه أثناء ارتكاب الأخطاء في طريقه نحو التعلم.
- تنمية مهارات القراءة والتحليل لدى المتعلمين.

## 27- استراتيجيات كيلر أو التعلم للإتقان

تصنف استراتيجيات كيلر على أنها واحدة من استراتيجيات التعلم الذاتي. استراتيجية يمكن تلخيصها في كونها تسعى لإيجاد تطبيقات جديدة في أساليب التدريس عبر التوفيق بين نظرية التعزيز ل "سكنر" (علم النفس السلوكي) و نظرية التعلم للإتقان Mastery

### Learning Theory

و لهذه الاستراتيجية إيجابيات عدة، لعل أهمها:

- وضوح المهام، نظرا لصياغتها على شكل وحدات صغيرة.
- أن المتعلم هو من يحدد سرعته ووتيرة عمله.
- لا مشكلة في ارتكاب المتعلم للأخطاء.
- أما المعالم الأساسية لاستراتيجية كيلر وتجلياتها فهي:
- **العمل حسب السرعة الذاتية**: كل متعلم يتعلم حسب وتيرته الشخصية.
- **المنافشات والمحاضرات**: التي تظل دائما مصدرا مهما للمعلومات.
- **الاختبارات المرجعية**: وهي اختبارات تكوينية ينبغي إجراؤها عند نهاية كل وحدة دراسية.
- **الإرشاد و التوجيه**: المطلوب من المعلم توفير المساعدة المستمرة للمتعلم، والأخذ بيده لتذليل الصعوبات التي قد تواجهه أثناء التعلم.

## 28- استراتيجيات لعب الأدوار

وتسمى أيضا المحاكاة، وهي استراتيجية تقوم على تمثيل أدوار (واقعية أو تاريخية أو خيالية...) وتقمصها في مواقف (تعليمية) مصطنعة، بحيث يكون لكل متعلم دور محدد يؤديه ويعبر عنه في بيئة تميل أكثر إلى المرح واللعب.

تسمح هذه الاستراتيجية للمتعلمين بتطوير قدراتهم على التعبير والتفاعل مع الآخرين.

و من مميزات هذه الاستراتيجية نذكر:

- تنمية التفكير والإبداع.
- توفير فرص للتعبير عن الذات.
- إضفاء شيء من الحيوية والمرح على الموقف التعليمي.
- إبقاء المتعلمين مُركزين ومنشغلين بموضوع الحصة.

- اكتساب القيم والاتجاهات.
- التواصل الإيجابي بين المتعلمين (التعاون وروح الفريق).

### 29- استراتيجيات التعلم بالتخيل

التخيل بداية الابتكار والإبداع. هي استراتيجية قريبة للعب الأدوار ويُقصد بها التخيل الإبداعي. والمطلوب من المتعلم في هذه الطريقة هو أن يتخيل نفسه في وظيفة أو مهمة أو وضعية... (حسب ما هو محدد في التعليمات) ثم يُعطى له وقت للعمل والتفكير والإبداع.

هذه الاستراتيجية مفيدة أكثر في حصص التعبير الشفوي أو الكتابي. ومن شروط نجاحها:

- المرافقة والتوجيهات.
- توفير الوقت الكافي للمتعم (الوقت اللازم لعملية التخيل).
- الاستعانة بمؤثرات صوتية مناسبة.
- الهدوء وإقصاء العوامل المُشوّشة.
- حرص الطالب على الانشغال بموضوع التخيل فقط.
- أما خطوات تنفيذ هذه الاستراتيجية فهي:
- إعداد سيناريو التخيل: التخطيط والتحضير القبلي.
- أنشطة تخيلية تحضيرية: مقاطع قصيرة لموقف تخيلي معين.
- التنفيذ: قراءة النص القرائي أو النشاط أو التعليمات.
- طرح الأسئلة والمناقشة.

### 30- استراتيجية K.W.L


استراتيجية تعتمد على 3 محاور أساسية و هي:

**What I already Know** – ماذا أعرف مُسبقا (المكتسبات والخبرات السابقة) و هي خُطوة غاية في الأهمية لفهم الموضوع الجديد وإنجاز المهمات، فالمتعلم مدعو لمعرفة إمكاناته حتى يتمكن من استثمارها على أحسن وجه.

**What I want to Learn** – ماذا أريد أن أتعلم؟ و هي مرحلة تحديد المهمة المتوقع إنجازها أو المشكلة التي ينبغي حلها...

**What I Learned** – ماذا تعلمت بالفعل؟ و هي مرحلة تقويم ما سبق التطرق إليه من معارف ومهام وأنشطة، ومعرفة مدى تحقق الأهداف المسطرة. وهي مرحلة أيضا لاكتساب المفاهيم الصحيحة وتصحيح التمثلات الخاطئة...

**KWL**



What do I Know?	What do I Want to know?	What did I Learn?

و هذا موضوع على المدونة سبق لنا فيه أن تطرقنا لهذه الاستراتيجية بتفصيل أكثر.

### على سبيل الختم

مهما تنوعت استراتيجيات التدريس الحديثة واختلفت، فإن نوعية وطبيعة الحصة التعليمية والهدف منها ومحتواها ومستوى المتعلمين وخصوصية كل بيئة فصلية دراسية تبقى المُحدِّد لأي استراتيجية نستخدم. و هو أمر –بطبيعة الحال- مَنُوط بالمُدرس ما دام هو الأكثر درايةً بمتطلبات فصله الدراسي.

## الانضباط الصفي

يعد الانضباط جزءاً لا يتجزأ من عملية التدريس . ولا يمكن لعمليتي التعليم والتعلم أن تؤتيا ثمارها في وسط يفتر للنظام والانضباط . ومهما كانت المناهج الدراسية مبدعة ومتجددة، فلن يكون لها سوى تأثير ضئيل في ظل غياب السيطرة وانضباط داخل غرفة الدراسة ، ومهما كانت الدروس ملهمة ومثيرة للإبداع ، فلن تجدي كثيراً إذا كلن تركيز الطلبة موجهها نحو قضايا بعيدة عن الدراسة بل والأهم من ذلك أن المعلم يقضي جزءاً كبيراً من وقته في مواجهة سوء سلوك الطلبة الذي لا يبقي له سوى القليل من الوقت للتدريس .

وإلى جانب تأثيرها في عملية التدريس للطلاب يمكن لمشاكل نقص الانضباط أن تجعل عملية التدريس أكثر إثارة للإحباط ، حيث أن التعامل مع سوء سلوك الطلبة بشكل مستمر يستنزف طاقات أكثر المعلمين حماساًً ويسلبهم المتعة الكامنة في التدريس إن عملية التعليم والتعلم تتمان بصورة مرضية ومثمرة داخل حجرة الدراسة التي يسودها النظام والانضباط.

ورغم أهمية هذا الموضوع إلا أنه يتم تجاهله أثناء عملية تدريب المعلمين في كثير من الأحيان على الرغم من توفر الكثير من الدراسات والكتابات حول هذا الموضوع ويكمن السبب في عدم التركيز على هذا الموضوع ضخامة ما يتلقاه المعلم من معلومات أثناء عملية إعداده . **وقبل الدخول في معترك السلوكيات التي تحدث في غرفة الدراسة ينبغي الوقوف عند عدة أمور وافتراضيا منها :**

- 1- يعد عنصراً لوقاية أحد العناصر المهمة والمقصود بالوقاية القدرة على التنبؤ بالمشاكل قبل حدوثها ومواجهتها بطريقة تمنعها من الظهور أصلاً .
- 2- من الضروري أن تضع في اعتبارك شخصية الطفل ككل قبل أن تقرر كيفية ضبط سلوكه بمعنى أنك يجب أن تحاول التعرف على ما قد يكمن وراء سلوك الطفل من دوافع وما ينم عنه من احتياجات نفسية ومن يتفهم هذه العوامل يستطيع التعامل مع الطفل بشكل فعال .
- 3- كثيراً ما تبرز المشاكل عندما لا تكون المناهج الدراسية متلائمة مع قدرات الطالب واهتماماته وميوله لذا عليك عندما تخطط لمواجهة مشكلة في صفك أن تنظر إذا ما كان الطالب سيئ السلوك يعاني من صعوبات أو إحباطاً في دراسته .
- 4- يجب عليك توخي الاعتدال في معالجة الأمور فعند معالجتك للسلوك السيئ اختر الإجراءات التي لا تعطل سير الحصة بشكل كبير فكلما كان تدخلك حاداً زاد استرسالك وتعطل شريك للدرس .
- 5- ليس الانضباط لفظاً مرادفاً بالضرورة للعقاب فعملية حفظ الانضباط تعبر عن شيء أكبر من مجرد معاقبة الطفل بل يجب أن تشمل تلك العملية على محفزات إيجابية تثير اهتمام الطفل وتحفزه على إتباع سلوكيات ملائمة تعودده على ضبط النفس وقد يكون أمامك فرصة ذهبية عند معالجة سلوك ما لتعليم الطلاب في نفس الوقت .

6- إن مهمة ضبط سلوك الطلاب ليست مقتصرة على المعلم وحده بل هي مجهود جماعي قد يتطلب مشاركة مدير المدرسة والمرشد الطلابي والمعلمين الآخرين ولآباء بل وحتى زملاء الطالب نفسه .

هذه مقدمة للعرض الذي سنقدمه لعدد من المشاكل الصفية.

## مفهوم الانضباط الصفية

يقصد بالانضباط الصفية " استخدام المعلم لاستراتيجيات تربوية محددة تسهل حصول التلاميذ على أفضل مستوى من التعلم والنمو الشخصي "

وبذلك يعتبر النظام الصفية معيارا لنجاح العملية التعليمية التعلمية ، أما المعرفيون فيعرفون النظام الصفية بأنه " عبارة عن نشاطات يقوم بها المعلم من أجل تنظيم التعلم والبيئة التعليمية بحيث يساعد المعلم تلاميذه على تمثيل واستيعاب ما يقدم لهم من خبرات تعليمية تضمن استمرار انتباههم وكذلك لاستيعاب القوانين الصفية والمدرسية بحيث يتم استيعابها وبالتالي خزنها على صورة انساق معرفية بهدف تحقيق الوصول بالتلميذ إلى حالة من التوازن المعرفي والتكيف .

وينظر المعرفيون إلى النظام الصفية بأنه نظام معرفي يتألف من تراكيب معرفية على صورة قوانين وأنظمة وتعليمات وخبرات معرفية مرتبطة بهذه القوانين ويمكن تحليل هذه التراكيب من خلال فهمها واستيعابها وإدماجها في خبرات الفرد وبذلك تؤدي إلى حالة من إشباع الدوافع الداخلية للفرد ، ويصبح التلميذ مدفوعا

إلى الموقف التعليمي دفعا داخليا ونتيجة لذلك يطور التلميذ فكرة إيجابية عن سويته ويقوم بالموائمة مع الظروف المحيطة به ومع البيئة المعرفية التي يتفاعل معها ، وبذلك يصبح التلميذ ملتزما بالنظام ، لأن التلميذ من خلال التزامه بالنظام يستطيع استيعاب البيئة ويطور معرفته ومخزونه المعرفي وتحقيق أهدافه التعليمي . (1)

## أنواع الانضباط الصفية

أولا : الانضباط الداخلي ( الذاتي ) :

يشير الانضباط الذاتي إلى الالتزام الطالب بالتعليمات المدرسية والسير ذاتيا وفقا لقوانينها وأنظمتها من خلال توجيه رغباته وتنظيم ميوله ودوافعه للوصول إلى نمو السلوك الاجتماعي المقبول الذي يتفق وأهداف التربية والتعليم وغاياتها

والانضباط الذاتي عملية تربوية بالمعنى الواسع يشتمل على كل الممارسات والعوامل البيئية التي تسهم في تطوير سلوك هادف منضبط ذاتيا لدى الطالب وهو بهذا المعنى يتضمن الإجراءات العلاجية بالإضافة إلى الإجراءات الوقائية ويركز هذا المفهوم من الانضباط على ضرورة وجود اتفاق بين الطلاب وقوانين المدرسة وتعليماتها حتى يتحول الضبط والنظام إلى مسألة انضباط ذاتي .

### ثانيا: الانضباط الخارجي (الخوف والإجبار):

يشير الانضباط الخارجي بالتحكم في سلوك الطلبة بطرق مختلفة ومتباينة وتلقي الأوامر والتعليمات من أطراف خارجية أعلى مرتبة منهم ، وفي حالتنا هذه من المعلم إلى الطلبة ، وإجبارهم على الالتزام بالقوانين المدرسية وعدم الخروج عليها ، وهو في الغالب ما يكون انضباطا عقابيا ، أي أن الذين لا يطيعون الأوامر وينفذون التعليمات يتحملون النتائج التي تترتب على ذلك أي بمعنى آخر تخويف الطالب من أجل ضبط سلوكه . (2)

### أهداف الانضباط الصفّي

يهدف الانضباط الصفّي إلى :

تحقيق أكبر قدر من التعاون بين التلاميذ ومعلميهم .

تعويد التلاميذ على حسن الإصغاء .

تيسير عملية الاتصال والتواصل بين المعلم وتلاميذه .

إفساح المجال للمعلم لكي يختار الطرق والأساليب والأنشطة التي تهيبُ فرصا مناسبة للتعلم الجيد .

وقد أشار قطامي إلى أن الهدف من معالجة النظام الصفّي : " أن توظف كل الإمكانيات من أجل تحسين التعلم الصفّي وتقليل السلوكيات الخاطئة التي يمكن أن تعيق ممارسات التعلم ، والاندماج في

أنشطتها، لذلك فإن الهدف من الانضباط هو زيادة الوقت المنقضي في التعلم وممارسة الأنظمة وتقليل الزمن المنقضي في معالجة مشكلات النظام وتوفيره للتعلم .

إن أفضل مقياس للانضباط الصفي يتمثل في أن يكون سلوك التلاميذ أو التلميذ داخل غرفة الصف يتيح له وللآخرين التعلم والعمل المنتج والشعور بالرضا والنجاح بإنجاز أهداف العملية التعليمية التعليمية .

وقد ركز (سكنر) على أهمية البيئة في تشكيل سلوك الفرد وأن السلوك دالة البيئة التي يعيشها الفرد، وهنا يتفق أصحاب البيئة مع السلوكيين على إفتراض مفاده : أن السلوك البشري ينتج عن التفاعل المقعد بين العوامل البيئية وخصائص الفرد. (1)

## العوامل المؤثرة في النظام الصفي:

### 1- العوامل التي تتعلق بالمدرسة ومن هذه العوامل :

الإمكانات المدرسية

إدارة المدرسة

حجم المدرسة وعدد الصفوف فيها

سعة الغرفة الصفية

موقع المدرسة

الجو الفسيولوجي الذي يسود في المدرسة.

### 2- العوامل التي تتعلق بالتلميذ ( الظروف النفسية للتلميذ ) ومن هذه العوامل :

جنس التلميذ

مستوى تحصيل التلميذ

العوامل الشخصية وخصائص التلميذ

سلوك التلميذ .

### 3- العوامل التي تتعلق بالمعلم ومن هذه العوامل :

جنس المعلم

خصائص المعلم الشخصية والأدائية .

تأهيل المعلم الأكاديمي والسلوكي.

اتجاهات المعلم نحو مهنة التدريس .

اتجاهات المعلم ونظرته نحو الطفل.(1)

## أسباب المشكلات الصفية :

يختلف المدرسون فيما يقبلونه من سلوكيات ؛ فما يكون مقبولا لدى بعضهم قد يرفضه آخرون ، والمعلم هو الذي يحدد السلوك الذي يعتبره مقبولا في حصته ؛ فإن قبل من الطلاب سلوكا ما فهو سلوك صحيح ، وإن رفضه فهو سلوك سيئ ، قد يؤدي إلى حدوث مشكلات صفية تعزى في أغلبها إلى الأسباب الآتية :-

### (1) الملل والضجر :

تشير إحدى الدراسات إلى أن أغلب أوقات الملل والضجر التي يقضيها الطلاب في حياتهم تكون في بعض الحصص المدرسية ، التي يكون محتوى المادة وأسلوب التدريس فيها يدعو إلى الشعور بالملل .

إنّ الملل في الصف يعكس استجابات سلبية نحو التعلم وانعدام الاهتمام به ، لذا يكون الطلاب الذين يشعرون بالملل والضجر مصدرا رئيسا للمشكلات الصفية ، فعندما يسيطر المعلم على النقاش أثناء الحصة أو يقوم الطلاب بنشاط ما تزيد مدته عن 20 دقيقة ، فإنّ هذا يكون مدعاة لشعورهم بالرتابة والجمود ، فيتحوّل اهتمامهم وتفكيرهم نحو أي شيء آخر يثير اهتمامهم أكثر من الدرس . وقد يعزى شعور الطلاب بالملل إلى قلة التنوع في الأنشطة والمواضيع التي يبحثها المعلم مع طلابه ، وغالبا ما يزيد الملل عند الطلاب حينما يفقدون الحماس والتشويق والتحدي .

### (2) الإحباط والتوتر :

قد يلجأ الطلاب إلى المشكلات الصفية نتيجة شعورهم بالإحباط والتوتر أثناء الحصة ، فيمكن أن تعزى هذه المشكلات إلى كثرة القوانين والقيود التي يضعها المعلم ، مما يؤدي إلى إرباك الطلاب وتوترهم . كما أن سرعة سير المعلم في شرح الدروس دون إعطاء الطلاب راحة بين الفينة والأخرى للتفكير واستيعاب ما تلقوه من معلومات يؤدي إلى شعورهم بالإحباط والتوتر ، فيلجأون



عندها إلى إثارة المشكلات .

وجدير بالذكر أن الطلاب يتشربون مشاعر واتجاهات معلمهم ؛ فإن أخبرهم مسبقاً بأن موضوعاً ما صعب أو غير ممتع فهذا يزيد من حدة التوتر والإحباط لديهم ، وغالباً ما يسيطر الإحباط والتوتر على الطلاب حينما تفتقر البيئة الصفية على روح الدعابة .

وهناك فئات عديدة من الطلاب التي تصاب بالتوتر والإحباط : فمنهم الفئة التي تشعر بالعجز عن إنهاء المهمات المطلوبة في الوقت المحدد ، ومنهم التي تحبط عندما لا يلتزم المعلم بخط سير الدرس ، وينشغل بالأحاديث الجانبية غير المفيدة ، ومنها التي تشعر بالخوف والحرص من الإجابة عن أسئلة المعلم التي توجه إليهم بصورة مفاجئة ، وبالمقابل هناك فئة تشعر بالإحباط إن لم يفسح لها المعلم فرصة المشاركة الصفية بشكل فعال ؛ وبالأخص إن كانت مستعدة مسبقاً للحصة بشكل جيد ، كإحضار وسيلة إيضاح ونحوها . وإن لم تلق جميع هذه الفئات العناية والرعاية من المعلم أحبطت ، وصارت تبحث لها عن أنشطة أخرى لا ترتبط بالدرس وزادت من احتمالات حدوث المشكلات الصفية .

### (3) العدوان :

عندما يشعر الطلاب بالإحباط يمكن أن تصدر عنهم سلوكيات تتميز بالعنف والمشاكسة أثناء الحصة تعبيراً عن الغضب وعدم الرضا ؛ كالنقد الجارح للزملاء ، وتبادل الشتائم والألفاظ النابية ، وتمزيق الدفاتر والكتب ، وإتلاف المقاعد الصفية .

### (4) ميل الطلاب إلى جذب الانتباه :

يميل بعض الطلاب وبالأخص المراهقين منهم إلى جذب انتباه المعلم والطلاب ، لأن لديهم رغبة وحاجة في أن يتقبلهم الآخرون ، لذا فهم يحاولون لفت أنظار من حولهم من خلال التحصيل الأكاديمي ، والشخصية القيادية ، والمهارات الاجتماعية ، والتكيف مع الآخرين . وبالرغم من أن الطلاب يقصدون جذب الانتباه ، إلا أن بعضهم قد يفشل في تحقيق ذلك بسلوك مرغوب فيه ، والقيام بالشغب في الصف كالتشويش والإزعاج بقصد أو بغير قصد . والمعلم الحكيم ينتبه لهذا السلوك ، ويعلم أن الكثير من السلوكيات التي يقصد منها جذب الانتباه لا تعد سلوكيات سيئة يستحق عليها الطلاب عقاباً ما ، وإنما يوظف رغبة هؤلاء الطلاب في تحقيق هدف من الأهداف التعليمية في الحصة ، كأن يكلفهم بالقيام بنشاط محبوب لهم فنتحقق لهم رغبتهم بجذب انتباه الآخرين .

### (5) الصياح والمغضب :

قد يسمع المعلم أصواتاً في غرفة الصف دون معرفة مصدرها ، إذ يتبادل بعض الطلبة أطراف الحديث ، ويتهايمسون أثناء الشرح ، ويجيبون عن الأسئلة بصوت عالٍ دونما إذن ، وقد يصيحون

عاليا ) : أنا يا أستاذ ( رغبة منهم في المشاركة .  
ومن أبرز الأسباب التي تدعو إلى هذه المشكلات هو عدم معرفة الطلاب بالقوانين الصفية ، وتوافر صداقة متينة بين الطلاب الذين يجلسون سويا ، والميل إلى جذب انتباه الآخرين ، والغيرة من الزملاء المتفوقين أكاديميا أو اجتماعيا لعدم قدرتهم على تحقيق التفوق .

### (6) السلوك الانعزالي :

يفتقر بعض الطلاب إلى الثقة بالنفس فيمتنعون عن المشاركة بفعالية في الأنشطة الصفية ، وربما تركوا بعض الأسئلة عليهم بدون حل في دفاترهم دون أن يسألوا المعلم أو حتى زملاءهم عنها . وقد يغفل أو يتغافل عن هذه الفئة العديد من المعلمين ، لأنها تحتاج إلى وقت وجهد وصبر في التعامل معها ؛ إذ إنها تشعر بالخوف والحرج والحساسية الشديدة من الزملاء المعلمين إن أخطأت في الإجابة ، لذا فهي تؤثر العزلة الفردية وتتجنب ما أمكن العمل مع الزملاء أثناء القيام بالأنشطة الصفية .

وهناك مشكلات أخرى وجد أنها من أبرز المشكلات التي يواجهها المعلمون في صفوفهم ، قد يكون لها ارتباط بالأسباب السابقة كمقاطعة المعلم ، والتحدي وعدم الانتباه والبكاء والكذب والبطء والمماطلة في إنجاز المهمات ، والغش والسرقة ومضغ العلكة (3) .

### مصادر المشكلات الصفية :-

- مشكلات تنجم عن سلوكيات المعلم.
- مشكلات تنجم عن الجو العائلي للتلميذ.
- مشكلات متعلقة بإدارة المدرسة .
- مشكلات متعلقة بتركيب الجماعة الصفية .
- مشكلات متعلقة بالتلميذ نفسه.
- مشكلات تنجم عن النشاطات التعليمية الصفية.

وفيما يلي توضيح مبسط عن هذه المصادر :-

### 1- المشكلات التي تنجم عن سلوكيات المعلم:

يؤثر سلوك المعلم بصورة واضحة في تحديد ما يقوم به التلاميذ من سلوكيات انضباطية سواء داخل غرفة الصف أو خارجها .  
وهناك مجموعة من سلوكيات المعلمين داخل غرفة الصف والتي تؤثر بشكل فعال على سلوكيات التلاميذ ومن هذه السلوكيات :

- القيادة المتسلطة جدا .
- القيادة غير الراشدة أو الحكيمة.
- تقلب قيادة المعلم .
- انعدام التخطيط.
- ردود فعل المعلم الزائدة للمحافظة على كرامته .
- عدم الثبات في الاستجابات وردود الأفعال .
- الاضطراب في إعطاء الوعود والتهديدات .
- استعمال العقاب بشكل خاطئ وغير مجد .

## 2- مشكلات تنجم عن الجو العائلي للتلميذ:

يتقمص الأبناء اتجاهات والديهم نحو المدرسة فالأهل الذين يقدرّون المدرسة ويحترمون جهود المدرسة وأنظمتها لدى أولادهم وعلى العكس من ذلك الأهل الذين يقللون من أهمية المعلم والتعليم.

## 3- المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة :

لإدارة المدرسة دورا كبيرا في عدم الانضباط الصفّي حيث أن عدم واقعية الإدارة وقوانينها وتعليماتها تعد من الأسباب الرئيسية لعدم الانضباط الصفّي.  
ونجد بعض المدارس تسنّ قوانين صارمة ونظاما قاسيا يشبه إلى حد كبير النظام العسكري في الضبط والصرامة بينما البعض الآخر من المدارس معروفة بالتسيب والفوضى واللامبالاة.  
ونحن ننشد الاتزان والمناقشة الفعالة لنقنع التلاميذ بمدى أهمية الانضباط في حدود المعقول ولكي تطاع أوامر بالمستطاع.

## 4- المشكلات المتعلقة بتركيب الجماعة الصفّيّة :

لاشك أن الجماعة الصفية لها دور بارز في تحديد سلوك الأفراد ومن الأسباب التي تفرض على الطالب ممارسة السلوكيات الغير مرغوب فيها ما يلي:

- العدوى السلوكية وتقليد الطلاب لزملائهم .
- الجو العقابي الذي يسود الصف.
- الجو التنافسي العدواني.
- الإحباطات الدائمة والمستمرة .
- غياب الاستعدادات للأنشطة والممارسات الديمقراطية .
- شيوع جو الدكتاتورية في الصف .
- غياب الطمأنينة والأمن.

#### 5- المشكلات المتعلقة بالطالب نفسه :

- مستوى القدرة العقلية للطالب .
- العوامل الصحية.
- شخصية الطالب.

#### 6- المشكلات التي تنجم عن النشاطات التعليمية الصفية:

- صعوبة اللغة التي يستخدمها المعلم.
- كثرة الوظائف التعليمية أو قلتها .
- قلة الإثارة في الوظائف التي يحددها المعلم لطلابه .
- اقتصار النشاطات الصفية على الجوانب اللفظية .
- تكرار النشاطات التعليمية ورتابتها.
- عدم ملائمة النشاطات التعليمية لمستوى الطلاب . ( 4 )

### أنواع تعديل السلوك الصفية :-

#### 1. تعديل السلوك الصفية بزيادة حدود السلوك :

1. التعزيز الايجابي .
2. التعزيز السلبي.

## 2. تعديل السلوك السفي بتقليله أو حذفه :

1. الانطفاء.
2. الإشباع.
3. العقاب.

## 3. تعديل السلوك السفي بتكوين عادات جيدة :

1. النمذجة.
2. التشكيل.
5. التسلسل.

وفيما يلي سنقوم بتوضيح موجز لهذه الطرق المتبعة لتعديل السلوك الغير مرغوب فيه :

## 1. تعديل السلوك السفي بزيادة حدود السلوك :

### 1. التعزيز الإيجابي:

هو الدعم لفعل الخير والعمل الإيجابي وأشكاله تتمثل في الآتي :

- المعززات الغذائية.
- المعززات الاجتماعية.
- المعززات الرمزية.
- المعززات النشاطية.

### 2. التعزيز السلبي:

ويقصد بالتعزيز السلبي إجراء يعمل على إزالة مثير بغيض أو مؤلم بعد حدوث

السلوك المرغوب فيه مباشرة وهناك تحذيرات عامة لتطبيق التعزيز السلبي :

يمكن أن يحدث وخاصة بوسائل المعاقبة كبنا مؤقتا في السلوك غير المرغوب دون إزالته نهائيا أو تحسن فعلي دائم في تصرف الطالب.

يمكن أن يحدث مرارة نفسية ومشاعر عاطفية سلبية تجاه المدرسة والمعلم والتعليم.

يمكن أن يشد التعزيز السلبي انتباه أو تركيز الطالب إلى التنبؤ بنوع العقاب الذي سيحل به فيؤدي في بعض الأحيان إلى عادات سيئة مثل الكذب أو السرقة أو العداة .

قد ينسخ الطالب هذه الأساليب من معلمه ويتقمصها في شخصيته ليعاني منها أفراد مجتمعه فيما بعد.

إن تركيز التعزيز السلبي على العقاب ووسائله والابتعاد في أغلب الأحيان إرشاد الطالب السلوك الصحيح وتوجيهه إليه يجعله وسيلة ميكانيكية مؤقتة .

## 2. تعديل السلوك بتقليله أو حذفه :

### 1-الإطفاء:

ويقصد به عملية إضعاف السلوك أو تقليل حدوثه بالتوقف عن تقديم المعزز.

### 2-الإشباع:

إن إعطاء الفرد كمية كبيرة من المعزز نفسه فترة زمنية قصيرة نسبيا سيؤدي إلى فقدان ذلك المعزز لقيمته بمعنى السماح للفرد بتكرار السلوك غير المرغوب فيه حتى يمل منه ويتعب من عواقبه وطبعاً ممكن استخدام هذا الأسلوب في حالات معينة .

### 3. العقاب:

من تعريفات العقاب أنه الحادث أو المؤثر الذي يؤدي إلى إضعاف أو كف بعض الأنماط السلوكية وذلك إما بتطبيق مثيرات منفرة غير مرغوب فيها على هذه الأنماط أو بحذف مثيرات مرغوب فيها من السياق السلوكي بحيث ينزع السلوك موضع الاهتمام إلى الزوال .

وقد أشارت دراسات علم النفس التربوي التي أجريت على أثر كل من الثواب والعقاب في تعديل السلوك إلى حقيقة هامة يمكن أن نستفيد منها حيث تقول هذه

النتيجة : إن كل من الثواب والعقاب يؤديان إلى أحداث التعديل المرغوب في السلوك لكن الثواب أبقى أثرا في حين أن العقاب مرهون أثره بوجود مثير الخوف فإذا ما زال هذا المثير عاد السلوك إلى سيرته الأولى.

### 3. تعديل السلوك الصفوي بتكوين أحداث جديدة :

#### 1. الاقتداء بالنماذج :

والمعلم النموذج مهم جدا لتطوير قدرة الضبط المنطقي للسلوك ومن الممكن أن يقدم المعلم لطلاب نماذج ليقتدوا بها وللنمذجة أنواع وهي :النمذجة الحية ,النمذجة المصورة , النمذجة من خلال المشاركة .

#### 2. التشكيل:

الإجراء الذي يشتمل على التعزيز الإيجابي المنظم للاستجابات التي تقترب شيئا فشيئا من السلوك النهائي بهدف إحداث سلوك لا يوجد حالي.

#### 3. التسلسل:

يركز هذا الإجراء على تدرج الطالب في تكوين المهارة المطلوبة وفي الغالب يمتلك الطالب المنوي تعديل سلوكه باستخدام التسلسل معرفة مبدئية لأجزاء السلوك وفي الغالب تكون هذه المعرفة مشوشة أو غير مترابطة الأجزاء وهنا يأتي دور المعلم في تجميع هذه الأجزاء معا وتدريب الطالب على القيام بها واحدة بعد الأخرى بصيغة تفيد التسلسل وتؤدي في النهاية تطوير المهارة.(5)

بعض المشكلات السلوكية الصفية وأسبابها وحلولها :

أولاً: الصياح والشغب :

### • الأسباب المحتملة للمشكلة :

- 1- حب الظهور أو التظاهر بالمعرفة لجذب انتباه الأقران.
- 2- الاختلاف مع القرين أو تعارض رغباتهما في مسألة معينة.
- 3- عدم معرفة الطلاب نظام وآداب السلوك في الصف .
- 4- وجود علاقة متينة بين الطلاب والزميل بحيث تشجعهم دائما على التواصل والحديث .
- 5- وجود قدر كبير من الطاقة والجهود والنشاط لدى الطالب ولا يتمكن من كبته فيصرفه بأسلوب أو بآخر.
- 6- عدم محبة الطالب لقرينه نتيجة صفة شخصية فيه .
- 7- أساس الطالب بالغيرة نتيجة تفوق زميله .
- 8- نوع التربية الأسرية للطالب .
- 9- تعارض القوانين المتبعة في الصف الواحد والتباين بين ما هو مسموح عند المعلمين المختلفين.(4)

### الحلول الإجرائية المقترحة :

- 1- مناقشة المعلم مع تلاميذه في بداية السنة الدراسية أو عند تعليمه لهم لأول مرة – إذا كان معلما جديدا – لآداب المعاملة ومظاهر النظام العام المستحبة ،وتلك غير المستحبة أيضا وذلك للمساعدة على بلورة مفاهيم واضحة بخصوصها ولتزويدهم بإطار اجتماعي وتربوي عام يتعلمونه من خلاله ويعاملون بعضهم بعضا بالتغاضي عن العلاقات الشخصية التي تجمع بينهم .
- 2- فصل التلميذ وقرينه وقرينه عن بعضهما بنقل أحدهما إلى مكان آخر .
- 3- مقابلة المعلم للتلميذ والتحدث معه بأسلوب إنساني وجاد حول سلبية الإجابة بدون إذن.
- 4- عدم توجيه أية أسئلة صفية للطالب الذي يتحدث بصوت عال أو يجيب على أسئلة المعلم دون السماح منه بذلك.
- 5- تنبيه الطالب الذي يتحدث مع الزميل في أثناء الشرح والطلب منه بالالتزام بالهدوء ،ومتابعة ذلك إلى أن يتوقف.
- 6- يقوم المعلم من حين لآخر بتغريم الطالب الذي يمارس هذا السلوك عن طريق تقليل بعض الامتيازات العادية مثل :



حسم بعض الدقائق عليه من نشاط ممتع مثلا مع ضرورة توضيح الأسباب للطالب بشكل بناء وليس عدائي .

7- مقابلة الطالب للتعرف على أسباب معارضته لقرينه وتعليقاته السلبية كلما أبدى الأخير مشاركة أو إجابة .

8- تعزيز المعلم لسلوك التلميذ المطلوب مباشرة بالمعززات والجداول التعزيزية المناسبة لكل من التلميذ والموقف السلوكي للعمل على تسريع حدوثه واكتماله وتقويته.

9- إهمال أنماط السلوك التي تهدف إلى لفت الانتباه وتجاهلها.

10- على المعلم أن يقوم بتوزيع الانتباه العادل بين التلاميذ. (1)

## ثانيا: السلوك العدواني:

### • أسباب السلوك العدواني:

- 1- إن العدوان غريزة عامة موجودة في الإنسان .
- 2- قد يكون مكتسب من خلال الخبرات التي يمر بها الفرد والمتمثلة في السلوكيات العدوانية.
- 3- من الممكن أن يكون نتيجة لما يواجهه الفرد من احباطات متكررة .
- 4- عدم قدرة الأطفال على إدراك متى يشعرون بالانزعاج أو الإحباط فتتفجر هذه المشاعر في نوبة غضب.
- 5- أن الأولاد الذين يأتون من بيوت يكون الأب غائبا عنها فترة طويلة يظهرن تمردا أحيانا.
- 6- كثير من الدراسات حول هذا الموضوع ذكرت أن الأطفال الذين يأتون من اسر تستخدم العقاب وتسودها الخلافات الزوجية يكتسب أطفالها سلوكا عدوانيا.
- 7- أيضا العوامل الفسيولوجية لها أثر في حدوث السلوكيات العدوانية كقلة النوم والجوع وعدم السماح له بممارسة بعض الألعاب بحرية خارج المنزل. (4)

### الحلول المقترحة لعلاج السلوك العدواني :

- 1-التعاون مع البيت للوقوف على أسباب السلوك العدواني للطفل.

- 2- استخدام المكافآت كوضع نجمة على صدره .
- 3- التفريغ العضلي : على المعلم تشجيع الطفل على تفريغ غضبه وسلوكه العدوانى عن طريق قيامه بنشاطات جسدية مثل : الرقص في ساحة المدرسة ، الرقص على أنغام بعض التسجيلات (في غرفة النشاط) أو القيام بالرسم .
- 4- تعليم الطفل كيف يتحمل الإحباط على الأقل للدرجة التي تجعله لا يضر من الإحباطات التي تحدث في الحياة اليومية للأطفال.
- 5- على المعلم ألا يستعمل العدوان لضبط سلوك الطفل العدوانى .
- 6- على المعلم أن يعمل على إيقاف السلوك العدوانى ، وأن لا يتغاضى عن سلوك الطفل العدوانى ، وألا يسمح لهذا السلوك بأن يتكرر.
- 7- حرمان الطفل المعتدى من المكسب الذي حصل عليه نتيجة عدوانيته حتى لا يرتبط العدوان في ذهنه بنتائج إيجابية.
- 8- إحاطة الطفل بالرعاية الاجتماعية والاهتمام به اهتماما كبيرا حتى لا يشعر بالحاجة إلى العدوان.
- 9- العقاب البسيط: كي تساعد في تعليم طفلك أن نوبات الغضب لن تعمل في صالحه بل بالعكس تؤدي إلى عزله.
- 10- تغيير الظروف البيئية التي أدت لعدوانية الطفل ، وإعطائه النموذج السليم في التعامل مع غيره.
- 11- أن يتجاهل المعلم بشكل متعمد نوبات الغضب الذي يمكن احتمالها أما إذا كان سلوك نوبات الغضب لا يمكن احتمالها ، كأن يتوقع المعلم أن الطفل العدوانى قد يقوم بإيذاء الآخرين فعلى المعلم أن يحاول أن يأخذ الطفل بعيدا عن الأطفال الآخرين إلى غرفة خاصة ثم يتجاهل سلوكه.
- 12- إحلال السلوك الإيجابى مكان السلوك السلبي العدوانى حيث يستطيع المعلم إشغال لطفل العدوانى بأعمال تمس اهتمامه .(1)

### ثالثا: السلوك الانعزالي:

#### • أسباب السلوك الانعزالي:

- 1- الخوف من الآخرين.

- 2- محاكاة الوالدين.
- 3- عدم توفر الأمن وعدم الثقة بالنفس.
- 4- تنشئة الطفل الاجتماعية غير السليمة.
- 5- نقص المهارات الاجتماعية.
- 6- عدم القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة ويرجع ذلك إلى الفشل المتكرر الذي قابله في حياته الأولى.
- 7- رفض الوالدين للرفاق.(4)

1

### لحلول المقترحة لعلاج السلوك الانعزالي :

- 1- على المعلم أن يكافئ الأطفال الذين يقومون بأي شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي كأن يشعر طلابه المنعزلين بأن من يدرس مع أقرانه في مكتبة المدرسة سترفع علامة المشاركة له.
- 2- على المعلم أن يشجع المشاركة مع الجماعة تشجيعاً نشطاً .
- 3- على المعلم أن يقوم بتدريب الأطفال المنعزلين على مهارات اجتماعية محددة كمهارات الاتصال وخاصة كيفية الإصغاء.
- 4- على المعلم أن يكون صبوراً ، وألا يشعر بالخوف إذا استغرق انعزال الطفل عن الآخرين وقتاً أكثر من اللازم لأن الطفل الذي يتسم بالبطء بالانسجام مع الآخرين قد يكون أفضل من الطفل الذي يندفع إلى اللعب مع كل واحد دون تمييز .
- 5- استخدام عدد متنوع من الأساليب والطرق التدريسية الممتعة التي تتطلب سلوكيات حركية ،لفظية لتوفير مستوى معقول من الإثارة داخل غرفة الفصل.
- 6- تدريب الطفل على الاسترخاء العضلي التام فعندما يسترخي الطفل يتخيل نفسه يقوم بخطوات سلوكية اجتماعية صغيرة لم يكن قادراً عليها .
- 7- تدريب الطفل الانعزالي على لعب الأدوار أو عكس هذا الدور مثل تدريبه على القيام بدور الضيف ، كما يمكن بعكس الدور بحيث يقوم بدور الزائر.
- 8- تعريض الطفل ومواجهته بمواقف كانت تسبب له الخجل والخوف الاجتماعي مثل زجه في خضم حفلة .

- 9- مساعدة الطفل على تعديل بعض الأفكار الخاطئة عن نفسه، أو تغيير بعض الأفكار السلبية عن الذات مثل مساعدته على تجنب نقد النفس وعلى الانتباه للحوارات الداخلية المنهزمة التي يرددها عند الدخول في احتكاكات اجتماعية مع الآخرين.
- 10- استخدام اللعب الموجه لمعالجة الانعزالية وذلك بتوظيف بعض الألعاب التمثيلية لتوفير فرص التواصل والتفاعل الاجتماعي للطفل الخجول وتقديم التعزيز له لقاء اندماجه في مثل هذه النشاطات.
- 11- تشجيع الطفل على إظهار الاهتمام بالآخرين وتنمية علاقاته بهم بصورة تتسم بالدفء والتقبل (1).

### رابعاً : النسب الفكري من جو الحصة :

#### • الأسباب المحتملة لتشتت الانتباه .

#### أولاً : العوامل الداخلة :

1. الاهتمام: فالموضوعات غير المشوقة وغير المثيرة، والتي لا يهتم بها الطالب من العوامل التي تسبب في تشتت انتباهه .
2. الحالة الجسمية والنفسية.
3. القدرات العقلية .
4. ضعف في النمو العصبي أو خلل عضوي .
5. الشعور بعدم الأمان والكفاءة .

#### ثانياً : العوامل الخارجية :

- 1- المناخ النفسي الذي يسود غرفة الصف .
- 2- البيئة المادية لغرفة الصف .
- 3- الأنشطة الصفية في الدرس .
- 4- نمط الانضباط الصفية .
- 5- الإشباع .
- 6- المعلم نفسه فحديثه بنبرة واحدة طيلة وقت الدرس يؤدي إلى الملل وتشتت الانتباه .

## الحلول المقترحة لمشكلة تشتت الانتباه :

- 1- تدريبات لإطالة فترة الانتباه .
- 2- القواعد والقوانين والتعليمات : فينبغي أن يتوافر في غرفة الصف مستوى من الانضباط الذي يلتزم به التلاميذ .
- 3- استخدام التقنيات التربوية وطرائق التعليم الحديثة .
- 4- تنظيم البيئة المادية لغرفة الصف.
- 5- تلبية حاجات التعلم الأساسية : فمن الضروري أن يشعر الطالب بالأمن والحب والحرية والنجاح .
- 6- تشجيع الطالب على الانهماك بالموقف التعليمي التعليمي
- 7- تعزيز الانتباه ومقاومة التشتت.
- 8- قد يقوم المعلم بمعالجة حالة عدم الانتباه بإزالة الظروف المسببة لعدم الانتباه وقلة المشاركة.
- 9- نقل التلميذ من مكانه إلى مكان آخر يبعده عن مشاهدة ما يدور خارج الغرفة الصفية.(1)

## بعض المشكلات الصفية التعليمية والأكاديمية

### أولاً : ضعف التحصيل الدراسي للطلاب:

الأسباب المحتملة التي تؤدي لضعف التحصيل الدراسي لدى بعض الطلاب :

- 1-مشاكل الطالب الأسرية أو الشخصية.
- 2- عدم الدافعية لدى الطالب للتعلم المدرسي .
- 3- البيئة المادية والحالة النفسية والاجتماعية للصف المدرسي .

- 4- صعوبة المادة الدراسية .
- 5- افتقار الأنشطة والمثيرات في الحصص المقررة .
- 6- شخصية المعلم وميوله السلبية وأسلوب معاملته مع الطلاب .
- 7- صعوبة الامتحانات وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

### ومن الحلول الإجرائية لمشكلة تدني التحصيل :

- 1-مقابلة المعلم الطالب ، والتعرف على المشكلات الأسرية أو الشخصية والاستجابة لهذه المشكلة بطريقة تربوية وإنسانية للعمل على حلها.
- 2- استدعاء ولي أمر الطالب بواسطة مدير المدرسة أو المرشد التربوي ومناقشته في مشكلة الطالب والعمل على حلها بمشاركة الأسرة.
- 3- إقناع المعلم الطالب بأهمية التعليم المدرسي لحياته ومستقبله.
- 4- الاهتمام بالطالب في المناقشات الصفية والأنشطة ، ومتابعة ما يطلب منه من مهام تعليمية بشكل متواصل.
- 5- العمل على تبسيط المادة التعليمية للطلاب ، وتوظيف المثيرات الحسية في طرق التدريس .
- 6- التنوع في الأسئلة التي تتضمنها الامتحانات ، مع مراعاة الفروق الفردية.
- 7- ديمقراطية المعلم وتعامله مع الطلاب بشكل يوفر الأمن والطمأنينة لهم .
- 9- توفير بيئة مادية مناسبة للتعلم الصفي ، والعمل على تنمية الجو الاجتماعي بين الطلاب ، واحترامهم لبعضهم البعض .(2)

ثانيا : مشكلة أداء الواجب المدرسي

### الأسباب المحتملة لتفسير ظاهرة عدم أداء الواجب المدرسي :

- 1- خبرة الطالب لمشكلة أسرية أو شخصية مرحلية .
- 2- طول الواجب الكمي أو صعوبته .
- 3- كثرة الواجبات المدرسية بشكل عام .
- 4- روتين الواجب أو عدم أهميته وذلك نتيجة إعطاء المعلم التلقائي للواجب دون اهتمام بصياغته أو تعديله .
- 5- ميول الطالب السلبية نحو المادة نتيجة صعوبتها أو للمعلم صفة شخصية أو لسلوك يقوم به.
- 6- عدم امتلاك التلميذ للأدوات والمواد المساعدة للقيام بالواجب مثل : الأفلام ، الورق .....
- 7- عدم قدرة التلميذ على فهم أو إتباع تعليمات المعلم الخاصة بالتعيين نتيجة صفة ذاتية لديه -ذكائية أو سماعية مثلا - أو سرعة المعلم في إعطائه التعيين أو عدم وضوح المطلوب منه .
- 8- عدم توفر الظروف البيئية المناسبة للقيام بالواجب ، كعدم توفر الإضاءة ، أو الضوضاء.
- 9- انشغال التلميذ بواجبات أو مسؤوليات أسرية مجهدة تأخذ كل وقته .

### الحلول المقترحة لعلاج عدم كتابة الواجبات المدرسية:

- 1-مقابلة التلميذ والتعرف على مشاكله الأسرية أو الشخصية .
- 2- تقليل الواجب المدرسي لدرجة يكون فيها مقبولا أو ممكنا حله من قبل التلميذ ومفيدا تربويا بنفس الوقت .
- 3-تنسيق معلم المادة مع المعلمين الآخرين لمسألة التعيينات الدراسية خاصة عند وجود مشكلة أكاديمية تتعلق بأداء الواجب من قبل التلاميذ .
- 4- تعيين المعلم نصيبا محددًا من تقدير المادة للواجبات التي يعطيها لتلاميذه .

- 5- تصحيح الواجبات دائما مرفقا بالتوجيهات المفيدة والمناسبة .
- 6- تعليم التلاميذ مهارة تنظيم الوقت وكيفية توزيعه على التزاماته اليومية .
- 7- أن يتعرف المعلم على مسببات ميول التلاميذ السلبية تجاه المادة الدراسية ومحاولة سحب أو تغيير هذه الأسباب .
- 8- توفير الأدوات المناسبة لحل الواجب غما من المدرسة أو صندوق الصف إن وجد .
- 9- تزويد الطالب بتعليمات واضحة ومفيدة للقيام بالواجب.
- 10- تنسيق المعلم مع أسرة التلميذ بخصوص الواجبات التي يكلفونه بها في البيت أو العمل .(1)

### ثالثا : مشكلة عدم المشاركة الصفية:

من المشاكل الصفية التعليمية والتي تشكل عائقا في استمرار التواصل بين المعلم والتلاميذ بالشكل السليم

#### الأسباب المحتملة لظاهرة عدم المشاركة الصفية :

- 1- شعور بعض التلاميذ بالخجل والتردد من الإجابة.
- 2- الظروف الاجتماعية والأسرية والتي تساهم في تشتيت انتباه التلاميذ إذا كانت ظروف سلبية .
- 3- غموض المادة التعليمية أو عدم فهمها مما يثبط من همة الطلاب .
- 4- عدم ثقة الطالب بنفسه وخوفه من الانتقاد والسخرية من أقرانه .
- 5- عدم معرفة التلميذ لكيفية المشاركة.

#### الحلول الإجرائية المقترحة لحل مشكلة عدم المشاركة الصفية:

- 1- التوزيع المدروس لتلاميذ الصف والذي يقوم على جمع بين تلميذ خجول وآخر نشيط في مقعد واحد .
- 2- سعي المعلم إلى التعرف على مشكلة التلميذ الأسرية والاستجابة لها بإيجابية.
- 3- تبسيط المعلم المادة وتوضيحها وتشجيع الطلبة على دراستها بحب واندفاع .



- 4- اتخاذ الإجراءات المناسبة كالتعزيز السلبي لمن يسخر أو يعلق على زميله .
- 5- تعليم التلاميذ المشاركة الصحيحة ويكون ذلك باختيار تلميذين ممن لا يشاركون وتكوين مجموعة تقوم بالمناقشة بشكل تدريجي بطرح أسئلة والإجابة عنها ،ثم الانسحاب التدريجي للمعلم تاركا للتلاميذ الاعتماد على أنفسهم.(1)

## رابعاً : ضعف القدرة على التركيز أو المثابرة .

### الأسباب والعوامل المؤدية إلى الضعف القدرة على التركيز :-

- 1\_ خبرة التلميذ لمشكلة شخصية أو أسرية
- 2\_ افتقار التلميذ للرغبة في تعلم نوع المهمة التعليمية
- 3\_ عدم قناعة التلميذ لفائدة المهمة التعليمية لحياته أو حاجاته الشخصية
- 4\_ تركيز اهتمامه ورغبته في عمل أو مهمة ما مختلفة عما يقوم به المعلم

### الحلول المقترحة لهذه المشكلة :

- 1- التعرف على المشكلة التلميذ الشخصية أو الأسرية والمساعدة في حلها بالتعاون مع إدارة المدرسة أو المشرف الاجتماعي والأسرة نفسها.
- 2- ربط المعلم للمهمة التعليمية بخبرات واهتمامات التلميذ ومظاهر حياته .
- 3- تعرف المعلم على هواية التلميذ ومحور اهتمامه الحقيقي أيا كان نوعه ثم إقرانه بالواجبات التعليمية اللازمة لتعلمه المدرسي .
- 4\_ تكوين المعلم لعادة التركيز أو المثابرة لدى التلميذ بإتباع ما يناسب من الطرق التالية الحث و الاقتداء والمفاضلة والتشكيل والتسلسل والتلاشي . **وباعتبار الإجراءات الآتية .**

- 1- ملاحظة التلميذ لعدة أيام والتعرف على مقدار التركيز لديه بالدقائق .
- 2- تقديم المعلم مهمات تعليمية في الصعوبة ومدة الانجاز وفي حالة كون المهمة التعليمية طويلة يمكن للمعلم تفتيتها لمهمات فرعية تتلاءم مع الخطة التعديليه التي رسمها .

3- تعزيز المعلم الفوري لسلوك التركيز بالمعززات المناسبة للتلميذ  
وقدراته وطبيعته المهمات التعليمية (1)

### خامساً: ضعف القدرة لإتباع التعليمات

الأسباب المحتملة لظاهرة ضعف القدرة على إتباع الخطوات .

- 1- الفوضوية التي اعتاد عليها التلاميذ دون وجود نظام يقيد أعمالهم
- 2- شعور الطلبة لعدم أهمية التعليمات
- 3- ضعف التلاميذ في القراءة
- 4- عدم قيام المعلم بالتغذية الراجعة حول تطبيق التلاميذ للنظام وعدم محاسبته إياهم في مستوى إتباعهم إياه
- 5- غموض أو صعوبة التعليمات

### الحلول الاجرائية المقترحة :

- 1- تأكيد المعلم علي اهمية تطبيق التعليمات ومحاسبة من لا يطبقها ومكافئة من يطبقها
- 2- استعمال المعلم للإجراء التعديلي المناسب مما يلي : الغرامة الكلية المؤقتة ، الغرامة المتدرجة ، الربح المتدرج ، تغيير المنبه السلبي بإدخال آخر إيجابي والعقاب.
- 3- العمل على تطبيق الحلول العلاجية لطلبة ذوي الضعف القرائي .
- 4- التدرج في التعليمات من البسيط إلى المركب وتبسيط المركب منها لغويا ومعنى .(1)

### كيف تسيطر على الموقف التعليمي ؟

- 1- انظر إلى الطلبة بثقة ورضا .
- 2- تجول بنظرك في جميع أرجاء القاعة .
- 3- تحقق من إتمام الواجب المطلوب .
- 4- استجمع انتباههم قبل البدء بالتدريس .
- 5- عرف الطلبة بالمهارة التي سيتم تدريسها .
- 6- اربط المهارة بشيء قد درسه الطلبة سواء كان في نفس المادة أو في غيرها .
- 7- قدم المهارة بشيء من الحماس .

- 8- التزم بالوقت المحدد ولا تهدره فيما هو غير ضروري, ويا حبذا لو احتوت القاعة ساعة حائطية.
- 9- قم بالإعداد الجيد للحصة ( الجانب الأكاديمي , والجانب التربوي ) ولا تجعلها ارتجالية لتكن في موقف قوة دائما .
- 10- كن متمكنا من تسيير دفة النقاش بطريقة صحيحة . ( 6 )

## كيف تواجه طلابك وتكسب قلوبهم من البداية؟

- 1- قدم نفسك باختصار لطلبة الفصل ودون أن تكون بطريقة متعالية.
- 2- تكلم معهم وأعطهم الفرصة للحديث.
- 3- حاول حفظ الأسماء.
- 4- أظهر أن لديك شيئا من الفكاكة, حيث أن الضحك يزيل التوتر.
- 5- وضح نوع السلوك الذي تتوقعه من طلابك.
- 6- ساعد الطلاب على التقارب فيما بينهم.
- 7- كن حازما.
- 8- كن متمكنا من المادة.
- 9- عرفهم بالأهداف العامة للمادة , وشوقهم للمهارات التي سيتم تدريسها.
- 10- لا تصدق كل شيء يخبرك به أعضاء هيئة التدريس عن الصف.
- 11- لا تتحدث بتهمك عن طلبة الفصل ككل.
- 12- لا تتعنتهم بما قاله الآخرون عنهم.
- 13- لا توجه اهتماما لأي فرد من أفراد الصف أكثر من غيره.
- 14- لا تعطي انطبعا بأناك عصبي.
- 15- لا تحاول أن تقدم درسا معقدا.
- 16- أشعرهم بحبك للمادة.
- 17- قدم من نفسك قدوة حسنة يحتذى بها في أسلوب التعامل والأخلاق الحميدة ( البشاشة – الحيوية - الحماس – العدالة – الأمانة – الذكاء – التسامح – الصوت المعتدل – النظافة – احترام الرأي وغيرها من الأخلاق الحميدة ) ( 6 )